

Licence 1 - Semestre 1

L1GEENVE - Géographie de l'environnement.

Eric FOUACHE - eric.fouache@sorbonne-universite.fr

François BÉTARD – francois.betard@sorbonne-universite.fr

Anthropocène, Géographie environnementale, Interactions, Population, Système.

La géographie de l'environnement a pour objet d'étudier le système Terre dans ses interactions entre ses différentes composantes (biotiques, abiotiques, anthropiques). Le cours débute par un rappel de notions concernant la création du système solaire et les spécificités de la planète Terre dans ce dernier, la tectonique des plaques et le cycle des roches. Les conséquences de la position astronomique de la Terre, ainsi que celles du développement de la vie sur Terre - de l'apparition des micro-organismes au développement des Hominidés puis d'*Homo sapiens* - sont analysées. La force anthropique est devenue sous ses différents aspects le principal moteur des changements se produisant actuellement à la surface des continents, dans le volume des mers et des océans, au sein de la basse atmosphère. Les éléments du système sont présentés – atmosphère, biosphère, cryosphère, hydrosphère, lithosphère – ainsi que leur état et leur possible devenir au cours des prochaines décennies.

Bibliographie :

AMAT J.-P., DORIZE L., GAUTIER E., LE COEUR CH., 2015, Éléments de géographie physique, Paris, Bréal, « Grand Amphi », 4e éd. (Ouvrage d'approfondissement).

BELIZAL E. DE, FOURAULT-CAUËT V., GERMAINE M.-A., TEMPLE-BOYER E., 2017, Géographie de l'environnement, Paris, Armand Colin, « Portail », 280 p. (Ouvrage de base).

GRATALOUP C., Atlas Historique de la Terre. Les Arènes, 337 p. 2022

MOSELEY W.G., PERRAMOND E., HAPKE H.M., LARIS P., 2013, An Introduction to Human-Environment Geography : Local Dynamics and Global Processes, Wiley-Blackwell, 416 p. (dans la tradition de l'Ecole de Berkeley, en anglais).

NEDELEC A., 2022, La Terre et la vie : une histoire de 4 milliards d'années, Odile Jacob, 350 p (Ouvrage de vulgarisation très accessible)

SAUR F., 2012, Géographie physique, PUF, 256 p. (ouvrage de base).

Wikipédia : apprenez à utiliser les articles « de bon niveau » (étoile argent) ou « de qualité » (étoile or), en refusant le « copier-coller » si utilisation (ces articles ne sont pas toujours en français : habituez-vous aux autres langues vivantes).

L1GEPOPE – Géographie de la population

Catherine FOURNET-GUERIN - catherine.fournet-guerin@sorbonne-universite.fr

Hadrien DUBUCS - hadrien.dubucs@sorbonne-universite.fr

Population. Peuplement. Répartition. Démographie. Mobilités humaines. Géographie de la santé

Ce cours de premier semestre de première année de licence portera sur les grands enjeux liés à la population mondiale, envisagés de manière géographique. Il s'agira tout d'abord d'étudier la répartition et la diversité de l'humanité sur Terre à différentes

échelles spatiales. L'approche démographique, fondée sur les données statistiques, conjuguée à une analyse géographique est ensuite traitée de manière approfondie, allant des indicateurs de mesure et de leur critique, à un panorama d'ensemble des situations démographiques et de leur très forte diversité dans le monde actuel. Le cours propose ensuite un aperçu de la complexité des mobilités spatiales. Puis il présente les notions de base ainsi que les grandes questions de la géographie de la santé : déterminants spatiaux de la santé, géographie des maladies et épidémies, politiques de santé territorialisées.

Mots-clefs : peuplement, fécondité, natalité, mortalité, dynamiques démographiques, structures des populations par âge et par sexe, santé, maladies.

Bibliographie :

- DAVID O., *La population mondiale : répartition, dynamique et mobilité*, Armand Colin, collection Cursus, 2020 (2^e édition).
- PISON, Gilles, *Atlas de la population mondiale*, Paris, Autrement, 2019.
- ZANINETTI J-M., *Géographie des peuplements et des populations*, PUF, 2016.
- SALEM G., *Atlas mondial de la santé*, Autrement, 2024.

L1GEAIMG - Approche intégrée d'un milieu géographique : les littoraux

Delphine GRAMOND – delphine.gramond@sorbonne-universite.fr

Littoral, Interfaces, Interactions, Dynamiques, Anthropisation, Haliotropisme, Héliotropisme, Risques, Changement climatique.

Ce cours propose une lecture intégrée d'un objet géographique, en l'occurrence les espaces littoraux. Il vient en complément des fondamentaux de la géographie illustrant la démarche systémique en géographie. Les littoraux sont des espaces à l'interface terrestre et maritime, en perpétuels mouvement. Ils sont également, depuis une époque récente, un espace à forte dynamique anthropique. Il en résulte des pressions fortes, sur l'environnement comme sur les activités humaines par un jeu d'interrelations. Ce cours propose donc d'étudier ces interactions à partir de cas concrets dans un contexte où l'élévation du niveau marin liée au changement climatique et l'attractivité des littoraux s'intensifient.

Bibliographie :

- Collectif, 2015, Atlas Permanent de la Mer et du Littoral n° 7 « Risques littoraux et maritimes », Nantes, LETG.
- MERCKELBAGN A., 2009, Et si le littoral allait jusqu'à la mer !, La politique du littoral sous la Ve république, Paris, QUAE.
- MIOSSEC A., 2004, Les Littoraux, Paris, Armand Colin.
- MIOSSEC A., 2012, Dictionnaire de la mer et des côtes, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- PASKOFF R., 2010, Les littoraux, impact des aménagements sur leur évolution, Paris, Armand Colin.
- PETIT-BERGHEIM Y., 2013, Regards sur les littoraux Broché, Caen, Canopé - CRDP de la Basse- Normandie.

L1GEGSSH - La géographie dans les sciences humaines et sociales

Emilie VINEY - emiie.viney@sorbonne-universite.fr

Science, Discipline, Epistémologie, Paradigme, Savoirs dominants, Espace, Territoire, Milieu, Objectivité, Subjectivité, Objet, Sujet, Raison, Modernité, Approches critiques.

Ce cours a pour objectif de comprendre que la géographie dite scientifique s'est construite et se fabrique encore en France par redéfinitions permanentes entre accumulation et destruction de savoirs. Il s'agit aussi de voir que les idées, les notions et concepts, les méthodes, les pratiques sont diverses en géographie et qu'elles sont liées à des contextes de production scientifique qui sont aussi contextes sociaux, économiques, politiques, militaires, culturels...

Ainsi l'histoire de la géographie française peut se comprendre comme écriture légitimant une identité et des dispositifs disciplinaires associés à des courants et figures dominantes de la géographie quand d'autres sont reléguées.

De plus, l'épistémologie de la géographie permet de voir que la géographie scientifique est élaboration de savoirs qui sont aussi rapports de pouvoirs et hiérarchisation des discours.

Enfin les sujets d'étude en géographie définis par les chercheur.e.s s'élaborent au contact d'autres disciplines et dans des prises de position à éclairer.

Bibliographie :

CIATTONI A., VEYRET Y., 2018, Les fondamentaux de la géographie, Paris, A. Colin.

CLERC P., DEPREST F., LABINAL G. , 2019, Géographies. Épistémologies et histoire des savoirs sur l'espace, Paris, Belin.

COLLIGNON B., STASZAK J.-F. et al, 2001, Géographies anglo-saxonnes : tendances contemporaines, Paris, Belin.

HARVEY D. , 2010, Géographie et capital. Vers un matérialisme historico-géographique, Paris, Syllepse.

SIERRA P. , 2017, La géographie : concepts, savoirs et enseignements, Paris, A. Colin.

L1GEANDO - Analyse de documents géographiques

?

Cartes topographiques, Méthodologie, Échelles, Cartographie, Photographie, Image

Ce module vise à présenter la diversité des documents géographiques et les méthodes pour les commenter. Il s'agira aussi de développer la capacité d'analyse critique des documents, en prenant notamment en compte leur origine et la façon dont ils ont été produits, ainsi que la faculté à croiser les informations qu'ils contiennent. Une attention particulière sera portée à la carte topographique (vocabulaire, description et analyse des éléments qui la composent, interprétation à différentes échelles...).

Bibliographie :

ALLMANG C et alii, 2024, Memento Géographie, Paris, Vuibert

CADENE P., 2004, Le commentaire de cartes et de documents géographiques, Paris, Belin.

TIFFOU J., 2009, Commenter la carte topographique aux examens et aux concours, Paris, Armand Colin.

TIANO C. & LOIZZO C. 2022, Le commentaire de carte topographique : Méthodes et applications. (2e éd.), Paris, Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.tiano.2022.01>.

L1GEMTUN - Méthodologie du travail universitaire

Emilie VINEY - emilie.viney@sorbonne-universite

Université, Discipline, Géographie, Savoir, Espaces des savoirs, Critique

Cette UE a pour objectif de comprendre le fonctionnement de l'université, de l'élaboration des savoirs et de leurs transmissions dans les apprentissages de la discipline. Elle doit permettre d'en faciliter ensuite leur compréhension critique. Elle doit permettre d'acquérir de l'autonomie et des savoir-faire dans le travail universitaire et dans ses exercices principaux.

Bibliographie :

BEUCHER S., REGHEZZA-ZITT M., 2017, La géographie : pourquoi ? Comment ?, Paris, Hatier.

CHABROL M., 2012, Je réussis en géo, Paris, A. Colin.

CIATTONI A., VEYRET Y. (dir.), 2003, « Documents et méthodes », Les fondamentaux de la géographie, Paris, Colin, pp. 161-209.

DEBOUDT P., BARRE A., PICOUET P., 2008, Réussir ses études en géographie, Paris, Belin.

FREIRE P., 1982, La pédagogie des opprimés, Paris, Maspero.

Licence 1 - Semestre 2

L2GECLIM - Les climats : mécanismes et enjeux

Maxime FORRIEZ – maxime.forriez@sorbonne-universite.fr

Climats, Cycle de l'eau, Changements climatiques, Climats passés

Cet enseignement a pour objectif de donner les clés de compréhension des mécanismes du climat à l'échelle globale. Il s'agit par conséquent d'une introduction à la climatologie générale. Les notions relatives au bilan radiatif, à la géographie des températures, au cycle de l'eau, à la géographie des précipitations, à la dynamique générale de l'atmosphère seront présentées. L'analyse porte également sur les échelles temporelles des changements climatiques, du changement actuel (de 1850 à 2019), des changements envisagés d'ici à la fin du 21ème siècle, mais aussi les changements climatiques passés aux échelles historiques, celles de l'Holocène et du Pléistocène. Le cours se poursuit en L2 par une analyse régionale des climats terrestres.

Bibliographie :

AMAT J.-P., DORIZE L., GAUTIER E., LE COEUR CH., 2002, Éléments de géographie physique, Paris, Bréal.

BELTRANDO G., 2004, Les climats. Processus, variabilité, risques. Paris, Armand Colin.

DENZEZ F., 2009, Atlas du changement climatique. Du global au local, changer les comportements, Paris, Autrement.

GODARD A., TABEAUD M., 2002, Les climats. Mécanismes et répartition, Paris, Armand Colin.

TABEAUD M., 2000, La climatologie, Paris, Armand Colin.

L2GEGEUR - Géographie urbaine

Patrizia INGALLINA - patrizia.ingallina@sorbonne-universite.fr

Géographie, Urbanismes, Espaces, Temps, Ville, Plans, Pratiques

Ce cours a pour but d'initier les étudiants à l'analyse des espaces de la ville et à ses dynamiques socio-spatiales. Il s'agit également de familiariser les étudiants avec le vocabulaire de la géographie urbaine et de l'urbanisme. Ce cours s'appuiera sur des cas pratiques, à partir des différentes méthodologies d'analyse des espaces et des dynamiques (induites ou déterminantes). Après une introduction sur la ville et ses définitions, la notion d'urbanisme sera abordée dans une approche épistémologique. Les étudiants seront guidés à l'étude de textes classiques sur la ville et ses définitions. Les formes de croissance et les formes d'extension urbaines seront aussi analysées à travers l'étude de plans de villes. Les étudiants seront confrontés à l'analyse de plans à différentes échelles et dans différentes époques de l'histoire. Ils recevront des notions en matière de formes urbaines et de typologies architecturales, dans une approche à la fois technique, sociospatiale et historique.

Bibliographie :

BENEVOLO L., 1993, La ville dans l'histoire européenne, Paris, Seuil.

CHOAY F., 1979, L'urbanisme. Utopie et réalité, Paris, Seuil.

PANERAI P., CASTEX J., DEPAULE J.-J., 2001, Formes urbaines. De l'Ilot à la barre, Marseille, Parenthèses.

RONCAYOLO M., 2002, Lectures de villes. Formes et Temps, Marseille, Parenthèses.

UNWIN R., 2012, L'étude pratique des plans de villes : introduction à l'art de dessiner les plans d'aménagement et d'extension, Marseille, Ed. Parenthèses, Collection Eupalinos, série Architecture et Urbanisme.

L2GEREPT - Les formes du relief dans le paysage

Eric FOUACHE - eric.fouache@sorbonne-universite.fr

Géodiversité, Géomorphologie, Formes du relief, Modelés du relief, Paysage

La géomorphologie est l'étude des formes du relief, subaériennes ou sous-marines, terrestres ou planétaires, ainsi que celle du développement spatial de ces formes en volume ou en surface sous l'action combinée des mécanismes internes et des processus externes de la morphogenèse, autant que de l'expression actuelle des formes et des modelés dans des paysages plus ou moins marqués par l'anthropisation. Depuis le tournant du siècle, de plus en plus d'études s'intéressent à l'expression des formes du relief dans le paysage et à la façon dont les agents de l'érosion ont pu, peuvent et pourront par leurs dynamiques contribuer à en modifier l'allure, y compris les agents qui constituent la force anthropique. Par-delà le clivage entre nature et culture, certains géomorphologues rejoignent dans leur traitement du paysage les géographes de l'aménagement et du patrimoine, ainsi que les géographes du risque.

Bibliographie :

AMAT J.-P., DORIZE L., GAUTIER E., LE COEUR CH., 2015, Éléments de géographie physique, Paris, Bréal, « Grand Amphi », 4e éd. (Ouvrage d'approfondissement).

BERQUE A., 2016, La pensée paysagère, Bastia, Les Éditions Éoliennes.

GIUSTI C., en ligne : https://www.flickr.com/photos/xian_geo/albums

MERCIER D., 2010, Le commentaire de paysages en géographie physique, Paris, Armand Colin, Coll. U.

- WEVER P. DE, GIUSTI C., 2017, Le relief de la Terre, Les Ulis, EDP Sciences, Coll. Terre à portée de main.

L2GEECOT - Economie et territoire

Catherine FOURNET-GUERIN - catherine.fournet-guerin@sorbonne-universite.fr

Mondialisation, Flux, Economie mondiale, Organisations internationales, Inégalités, Activités

Pour ce cours de première année de licence, il est proposé aux étudiants une découverte des principales thématiques concernant l'approche géographique de l'économie mondiale. Nous aborderons les questions de dynamisme économique différencié selon les espaces, à différentes échelles (monde, grandes régions, États, espaces plus locaux comme les zones franches ou les districts industriels), en centrant la réflexion sur la pertinence ou non de la division du monde entre Nord et Sud. Ensuite, les échanges internationaux seront abordés dans leur dimension économique et géographique : quels sont les espaces attractifs et ceux répulsifs (on n'oubliera pas les espaces maritimes), quelles politiques peuvent favoriser ces échanges, quels contextes législatifs les encadrent ou non. Une attention particulière sera portée aux acteurs de l'économie : institutions internationales, États, organisations régionales, entreprises, mais aussi ONG ou bourgeoisies d'affaires. Tous les types d'échanges seront abordés, légaux comme illégaux (flux vers les paradis fiscaux, trafics divers) ou simplement informels. Une réflexion sera proposée sur les avantages comme sur les effets négatifs de l'élargissement du capitalisme à l'échelle mondiale et à de nombreux secteurs, ainsi que sur ses répercussions dans d'autres domaines, comme sur l'environnement ou le bien-être des populations.

Bibliographie :

CARROUE L., 2018, Atlas de la mondialisation, Paris, édition Autrement.

EFFOSSE S., QUENNOUËLLE-CORRE L., 2016, L'économie du monde depuis 1945, la Documentation photographique, n° 8110.

Images économiques du monde, 2018 et 2019, Armand Colin : lire les dossiers thématiques du début.

JOUBERT M., LORRAIN L., 2015, Économie de la mondialisation, Paris, Armand Colin, Coll. Cursus.

L2GEANDG - Analyse de documents géographiques S2

Oliver Milhaud Samarina

Cartes topographiques, Méthodologie, Échelles, Cartographie, Photographie, Image, Terrain

Ce module vise à présenter la diversité des documents géographiques et les méthodes pour les commenter. Il s'agira aussi de développer la capacité d'analyse critique des documents, en prenant notamment en compte leur origine et la façon dont ils ont été produits, ainsi que la faculté à croiser les informations qu'ils contiennent. Une attention particulière sera portée à la carte topographique (vocabulaire, description et analyse des éléments qui la composent, interprétation à différentes échelles...).

Une enquête collective permettra de comprendre l'importance de documenter le terrain.

Bibliographie :

ALLMANG C et alii, 2024, Memento Géographie, Paris, Vuibert

CADENE P., 2004, Le commentaire de cartes et de documents géographiques, Paris, Belin.

Un vieil article aux illustrations intéressantes : ARNAL F., 1994, "A la recherche d'une problématique en commentaire de documents géographiques", *Revue de géographie de Lyon*, vol. 69, n°3, pp. 249-259
www.persee.fr/doc/geoca_0035-113x_1994_num_69_3_4263

L2GESECA – Sémiologie et cartographie

Vincent MORINIAUX - vincent.moriniaux@sorbonne-universite.fr

Carte, Cartographie, Sémiologie

Le cours poursuit deux objectifs : faire réfléchir sur la dimension partisane de la carte et donner les connaissances théoriques de base, à la fois pour déjouer les pièges d'un outil de manipulation et comprendre toutes les grandes techniques cartographiques. Histoire de la cartographie des origines à nos jours. La carte, une vision partisane du monde. Certaines « fractures du territoire » sont-elles des illusions cartographiques ? La carte, outil de manipulation. De l'utilité de la sémiologie graphique. Les variables visuelles. Cartographier les quantités absolues. Carte par points : cartographier la densité. La carte choroplèthe et l'opération délicate de la discrétisation. La cartographie typologique. Les isolignes. Cartographier les espaces non-euclidiens. Cartographier le temps. Anamorphose et 3D.

Bibliographie :

BERTIN J., 1967, Sémiologie graphique, Paris, Gauthier-Villars.

LE FUR A., 2015 (Réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128.

MINVIEILLE E., SOUIAH S.-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale ; statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Nantes, Ed. du Temps.

ZANIN C., TREMOLO M.-L., 2003, Savoir faire une carte ; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée, Paris, Belin, Coll. Sup.

BAHOKEN F., LAMBERT N., 2025, Comment les géographes (re)dessinent le Monde, Colin.

Licence 2 - Semestre 3

L3GEMORP - Géomorphologie dynamique

Denis MERCIER - denis.mercier@sorbonne-universite.fr

Erosion, Géomorphologie, Versant, Modelés

La géomorphologie dynamique a pour objectif de comprendre le fonctionnement des agents et des processus qui façonnent les formes du relief terrestre. Ces agents (eau, vent, température, ...) et ces processus mécaniques et chimiques concourent à la mise en place des modelés. La morphogenèse dépend donc du cadre morpho-climatique et morpho-structural, des évolutions à court, moyen et long termes, des variations du niveau de base, et s'exprime en trois temps (ablation, transport et dépôt). Les processus actuels et les héritages permettent de comprendre les étapes de la mise en place des paysages géomorphologiques. La dynamique des versants, l'érosion glaciaire, l'érosion éolienne, l'érosion fluviale, l'érosion littorale seront analysées de même que les formes qui en découlent.

Bibliographie :

FORT M., BETARD F., ARNAUD-FASSETTA G., 2025, Géomorphologie dynamique et environnement, Paris, Armand Colin (2ème édition).

MERCIER D. (dir.), 2010, Le commentaire de paysages en géographie physique, Paris, Armand Colin.

MERCIER D. (dir.), 2013, Géomorphologie de la France, Paris, Dunod.

MERCIER D., 2024, Atlas des glaciers, Paris, Autrement.

L3GEHISP – Géographie historique et politique

Philippe BOULANGER - philippe.boulanger@sorbonne-universite.fr

Géographie historique, Géographie politique, Géopolitique, Frontières, Conflictualités, Tensions

Ce cours met en valeur les principales mutations territoriales des phénomènes politiques dans le temps. Dans un premier temps, il aborde les concepts et les modes de raisonnement du lien entre l'espace, le temps et le pouvoir. Dans un second temps, il traite de la géographie politique des frontières comme enjeu de pouvoirs entre différents acteurs. Sont examinés, en particulier, la problématique de leur développement à différentes échelles géographiques depuis l'Antiquité, les tensions qu'elles suscitent entre les États et des acteurs non-étatiques à différentes périodes, les conflictualités qui se manifestent à travers le monde aujourd'hui qui posent la frontière comme un objet central de la géographie politique contemporaine. Sont ainsi abordés : Espace, temps et pouvoirs : un raisonnement et un savoir géographique ; les origines et le développement des frontières depuis l'Antiquité ; les murs et les barrières dans le monde depuis l'Antiquité ; les litiges, contentieux et conflits frontaliers dans le monde ; des exemples régionaux contemporains (les tensions frontalières en Asie orientale, les frontières et les formes de conflictualité dans le Golfe Arabo-Persique).

Bibliographie :

BOULANGER Ph., 2015, Géographie militaire et géostratégie. Enjeux et crises du monde contemporain, Paris, Armand Colin, Coll. U.

Le Monde, Le bilan du Monde, Le Monde 2018.

FOUCHER M., 2009, L'obsession des frontières, Paris, Perrin.

Hérodote, revue de géographie et de géopolitique, revue trimestrielle.

TERTRAIS B., 2016, Atlas des frontières, Paris, Les Arènes.

Questions internationales, La documentation française, revue trimestrielle.

Revue de géographie historique, revue semestrielle en ligne (accès gratuit).

L3GEAMTI - Introduction à l'aménagement du territoire

Anna GEPPERT - anna.geppert@sorbonne-universite.fr

Aménagement du territoire, Cohésion territoriale, Aménagement régional, Politiques publiques territoriales, France, Union européenne.

Ce cours est une introduction à l'aménagement du territoire. Son objectif est de familiariser les étudiants avec les enjeux, les acteurs et les méthodes de l'action publique territoriale. L'introduction définit l'aménagement du territoire et situe cette praxis par rapport à la géographie et aux autres sciences. Une partie historique montre comment, à différentes époques, l'aménagement du territoire vient répondre aux besoins, aux contraintes et aux valeurs des sociétés. Une partie contemporaine présente les acteurs et les grandes politiques d'aménagement dans la France d'aujourd'hui. La conclusion interroge l'influence croissante exercée par les organisations internationales, Union européenne et Organisation des Nations unies, dans le domaine de l'aménagement.

Bibliographie :

DESJARDINS X., 2017, L'aménagement du territoire. Paris, Armand Colin.

DESJARDINS X., DE GENEAU DE LAMARLIERE I. (dir.), 2016, 2e éd., L'aménagement du territoire en France, Paris, La Documentation Française.

MERLIN P., CHOAY F., 2015, Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, Paris, PUF, 4è éd.

MONOD J., DE CASTELBAJAC Ph., 2016, L'aménagement du territoire, Paris, PUF, Que sais-je ? , n° 987, 17e éd (1e éd : 1971).

L3GEHYFL - Hydrologie fluviale

Alain CARIOU - alain.cariou@sorbonne-universite.fr

Cycle de l'eau, Bassin Versant, Bilan hydrologique, Régime hydrologique, Morphologie fluviale, Gestion intégrée.

Cet enseignement a pour objectif d'étudier les grands principes qui régissent l'écoulement, la morphologie des cours d'eau et leur aménagement. Après une introduction centrée sur le cycle de l'eau, le cours abordera les grandes thématiques suivantes:

La notion de bassin versant

La dynamique des écoulements: la réponse hydrologique saisonnière et lors d'évènements hydrologiques extrêmes

Les dynamiques morphologiques des systèmes fluviaux

L'aménagements et la gestion des cours d'eau en lien avec la notion de gestion intégrée des bassins versants

Bibliographie :

BETHEMONT J., 2002, Les grands fleuves, entre nature et société, Paris, Armand Colin.

BRAVARD J.P., PETIT F., 1997, Les cours d'eau, Paris, Armand Colin.

COSANDEY C., 2003, Les eaux courantes, Paris, Belin.

GIRET A., 2007, Hydrologie fluviale, Paris, Ellipses.

LAMBERT R., 1996, Géographie du cycle de l'eau, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail.

MUSY A., HIGY C., 2004, Hydrologie : Tome 1, Une science de la nature, Lausanne, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes (PPUR), Coll. Gérer l'environnement.

L3GENOGA - Nourrir le monde, géographie agricole

Sylvaine FASSIER-BOULANGER - sylvaine.boulanger@sorbonne-universite.fr

Alimentation, Système alimentaire, Intensification, Agriculture durable, Agriculture urbaine, Gouvernance alimentaire.

L'alimentation recouvre la production, la distribution et la consommation de denrées agricoles et agro-alimentaires. Cette UE s'inscrit dans le prolongement de l'UE Paysages agraires de licence 1. Elle vise à comprendre la notion de système alimentaire, à toutes les échelles géographiques : du local (AMAP), au national (Chine) et au continental (Afrique). Cette UE se penche par ailleurs sur les débats et défis actuels de société : les politiques de sécurité alimentaire mises en oeuvre par les Etats, les effets de l'intensification, l'avenir pour les OGM, la notion de qualité d'un produit alimentaire, le végétarisme et le véganisme, le bio. Les formes d'agricultures urbaines, souvent innovantes, seront par ailleurs analysées.

Bibliographie :

BRUNEL S., 2017, Plaidoyer pour nos agriculteurs : Il faudra demain nourrir le monde..., Paris, Buchet-Chastel.

DORE T., DUFUMIER M., RIVIERE-WEKSTEIN G., 2013, Agriculture biologique : espoir ou chimère ?, Paris, Ed. Le Muscadier, Coll. Le choc des idées.

FERAULT Ch., RASTOIN J.L., 2017, La sécurité alimentaire mondiale : États des lieux et perspectives, Paris, L'Harmattan.

GHERSI G., RASTOIN J.-L., 2010, Le système alimentaire mondial : Concepts et méthodes, analyses et dynamiques, Paris, QUAE.

LE NAIRE O., DUFUMIER M., 2019, L'Agroécologie peut nous sauver, Ed. Nature, écologie et essais, Coll. Domaine du Possible.

PARMANTIER B., 2009, Nourrir l'humanité, Paris, La Découverte.

PARMANTIER B., 2014, Faim zéro, Paris, La Découverte.

L3GERGTM - Régions, territoires et mondialisation

Alain CARIOU - alain.cariou@sorbonne-universite.fr

Analyse régionale, Régionalisation, Espace vécu, Aménagement du territoire, Mondialisation, Gouvernance.

Ce cours a pour objectif de définir quelques concepts de base en géographie. Si la région et le territoire sont des espaces délimités résultant du double processus de différenciation et d'organisation du Monde par l'Homme, il convient cependant de préciser le sens géographique de ces deux concepts polysémiques souvent considérés à tort comme équivalents. La région comme le territoire sont au coeur de la démarche des géographes, c'est pourquoi, il s'agit, à partir d'exemples concrets, d'étudier les différents processus à l'origine de leur « production » et d'aborder les outils propres à l'analyse régionale et territoriale. Enfin, il convient de reconsidérer le rôle des régions et des territoires à l'aune d'une mondialisation qui impose un nouvel ordre territorial sous l'effet de la levée de la plupart des freins à la mobilité des flux matériels et immatériels.

Bibliographie :

BRUNET R., 2017, Le déchiffrement du Monde. Théorie et pratique de la géographie, Paris, Belin.

CARROUE L., 2002, Géographie de la mondialisation, Paris, Armand Colin.

CHARVET J.-P., SIVIGNON M. (dir.), 2011, Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporain. Paris, Armand Colin.

CLAVAL P., 2006, Géographie régionale. De la région au territoire, Paris, Armand Colin

DI MEO G., 1998, Géographie sociale et territoires, Paris, Nathan.

FREMONT Armand, 1999, La région espace vécu, Paris, Champs Flammarion.

L3GEECAD - Cartographie Assistée par Ordinateur / Dessin Assisté par Ordinateur

Vincent MORINIAUX – vincent.moriniaux@sorbonne-universite.fr

Analyse spatiale, CAO, Carte, Cartographie, Croquis, DAO, Sémiologie

L'objectif de ce cours est la maîtrise des logiciels de dessin vectoriel (Illustrator) et de cartographie (Cartes et Données). Les principes de base de la cartographie vus en première année sont mis en pratique, dans la réalisation de croquis (Illustrator) et de cartes statistiques (Cartes et Données). Il s'agira également de développer un sens critique à l'égard des données et des techniques utilisées afin de mieux appréhender la portée des travaux cartographiques réalisés.

Bibliographie :

Il n'existe à ce jour aucun manuel pour les logiciels Cartes et Données et Illustrator. Beaucoup de ressources se trouvent en ligne, pour Cartes et Données sur le site de l'éditeur (<http://www.articque.com>) et pour Illustrator dans les tutoriels déposés sur Youtube. Un espace de cours est ouvert dans Moodle. Les principes de base de la cartographie de L1 doivent être maîtrisés. À cette fin, la bibliographie du cours de L1 reste valable :

BEGUIN M., PUMAIN D., 1994, La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Armand Colin.

BERTIN J., 1967, Sémiologie graphique, Paris, Gauthier-Villars.

BLIN E., BORD J.-P., 1995, Initiation géo-graphique, ou comment visualiser son information, Paris, SEDES.

LE FUR A., 2015, (Réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128.

MINVIEILLE E., SOUIAH S.-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale ; statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Nantes, Ed. du Temps.

ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003, Savoir faire une carte ; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée, Paris, Belin, Coll. Sup.

L3GEADGG - Analyse de données géographiques (statistiques)

Anne-Cécile MERMET – anne-cecile.mermet@sorbonne-universite.fr

Statistiques, Analyse de données quantitatives, Tableur, Excel, Graphiques

À l'heure où le numérique occupe une place croissante et où le *big data* constitue un mode d'accès de plus en plus important à la compréhension du monde, le développement de compétences en analyse de données quantitatives devient indispensable à tout étudiant en géographie. Cet enseignement constitue une initiation à l'analyse de données géographiques, à travers l'**apprentissage d'outils statistiques simples appliqués aux données géographiques**.

Le focus sera ici porté sur la **statistique descriptive univariée** à travers une approche théorique (compréhension des différents outils de la statistique descriptive univariée) **mais surtout appliquée**. L'enseignement comporte en effet une **forte dimension pratique**. Il s'appuiera sur des exemples variés en termes de thématiques et de niveaux d'échelle à travers l'analyse de jeux de données avec le logiciel **Microsoft Excel**. Les exemples étudiés s'inscriront principalement dans le champ de la **géographie humaine**. En fonction de la progression des apprentissages, une ouverture vers le logiciel de statistiques opensource **R** ou sur les outils de data visualisation sera proposée.

Bibliographie sélective (voir le syllabus) :

BEGUIN Michèle et PUMAIN Denise, 2017, La représentation des données géographiques - 4e éd. - Statistique et cartographie, Paris, Armand Colin (coll. « Cursus »), 264 p.

DUMOLARD Pierre, DUBUS Nathalie et CHARLEUX Laure, 2019, Les statistiques en géographie, Paris, Belin (coll.« Education »), 240 p.

LAMBERT Nicolas et ZANIN Christine, 2016, Manuel de cartographie - Principes, méthodes, applications, Colin (coll. « Cursus »), 221 p.

Licence 2 - Semestre 4

L4GEGIOG - Biogéographie

Delphine GRAMOND – delphine.gramond@sorbonne-universite.fr

Biomes, Relations climat-sol-végétation, Ecosystème urbain

Le cours explore trois dimensions de l'étude de la végétation, floristique, physionomique et fonctionnelle, et définit les notions d'écosystème, biotope, biocénose, habitat. À l'échelle zonale, le rôle des facteurs climatiques est analysé dans les grands biomes (végétation + sols + faune), ainsi que celui des changements environnementaux et sociétaux. Les notions d'aire de répartition et de types biologiques seront mobilisées. On insistera sur les mécanismes et processus (réponses aux facteurs climatiques, croissance et développement des plantes, formation des sols). En 2019- 2020, l'accent sera mis sur les paysages du monde, dynamiques et enjeux. Une initiation à la reconnaissance botanique ainsi qu'aux habitats sera réalisée en laboratoire et lors de sorties de terrain de proximité (thème l'écosystème urbain, étude à l'échelle locale).

Bibliographie :

BRAQUE R., 1988, Biogéographie des continents, Paris, Masson.

DUCHAUFOR P., 2004, (6e éd), Introduction à la science du sol. Sol, végétation, environnement, Paris, Dunod.

GODRON M., 1984, Écologie de la végétation terrestre (abrégés), Paris, Masson.

KING J., 2004, Le monde fabuleux des plantes. Pourquoi la terre est verte, Belin, Coll. Bibliothèque scientifique.

RAYNAL- ROQUES A., 1994, La botanique redécouverte, Paris, Belin/INRA.

L4GEACSG - Analyse culturelle et sociale en géographie

Rachele BORGHI - rachele.borghi@sorbonne-universite.fr

Espace, Culture, Société, Tournant culturel, Géographie, Science sociales

L'objectif de ce cours est de permettre de comprendre le développement de l'analyse culturelle et sociale en géographie, de ses prémisses en géographie humaine jusqu'aux récents développements, en lien avec d'autres disciplines, notamment la sociologie et l'anthropologie. Les grandes étapes de son évolution et les grands débats qu'elles ont pu susciter seront abordés. Une attention particulière sera portée sur le « tournant culturel » en géographie. Ce moment critique permettra de discuter de plusieurs notions caractérisant l'épistémologie du lien entre les cultures, les sociétés et l'espace. Nous explorerons à sa suite certains thèmes induits par le tournant culturel, comme par exemple le genre, de concepts opératoires, comme l'intersectionnalité, issue des études postcoloniales, ainsi que des questions méthodologiques et de pratiques du terrain.

Bibliographie :

BARTHE-DELOIZY F. (dir.), 2014, « Du tournant au 'tourment' culturel », colloque de la revue Géographie et cultures à Cerisy, n° 93-94, <https://journals.openedition.org/gc/3853>

BRUNET R., 2004/1, « Débat : Le postmodernisme en géographie », dans L'Espace géographique, (TOME 33), pp. 6-37, <https://www.cairn.info/revue-espace-geographique-2004-1- page-6.htm>

CHIVALLON C., 2003, « Une vision de la géographie sociale et culturelle en France », *Annales de géographie*, pp. 646-657, https://www.persee.fr/doc/geo_0003-4010_2003_num_112_634_985

CLERC P. (dir.), 2012, *Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, Paris, Sedes. (chapitre 18 « Situer la géographie culturelle »).

DI MEO G., 2008, « La géographie culturelle : quelle approche sociale ? », *Annales de géographie* 660-661, no 2, pp 47-66.

STASZAK J.-F. et alii, 2001, *Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines*, Paris, Belin.

L4GEMIGS – Migrations et sociétés

Hadrien DUBUCS - hadrien.dubucs@sorbonne-universite.fr

Métropolisation, Mondialisation, Compétitivité, Cohésion territoriale

La métropolisation est un processus qualitatif qui touche les grands pôles urbains en lien avec la mondialisation de l'économie. Les territoires concernés concentrent populations, emplois, écosystèmes liant recherche, startups, universités, grands groupes, services financiers, etc. Le cours s'attachera, dans un premier temps, à présenter les évolutions territoriales différenciées qui caractérisent ce phénomène dans le monde et les enjeux qui en découlent : cohésion territoriale et spatiale, soutenabilité, compétitivité et attractivité, démarche de planification et systèmes de gouvernances à l'oeuvre. Il s'appuiera dans un second temps sur l'analyse de quelques métropoles françaises pour faire ressortir les défis auxquelles ces dernières sont confrontées : pollution, congestion, flambée des prix du foncier, classes intermédiaires évincées, approvisionnement en produits alimentaires, eau, énergie, etc. Il dressera un panorama des réponses opérationnelles actuellement apportées notamment dans le cadre de la loi MAPTAM.

Bibliographie :

ASCHER F., 1995, *Métapolis ou l'avenir des villes*, Paris, Odile Jacob.

SASSEN S., 1996, *La ville globale : New York, Londres, Tokyo*, Paris, Paris, Descartes et Cie, Coll. Les Urbanités.

VELTZ P., 1996, *Mondialisation, villes et territoires : l'économie d'archipel*, Paris, PUF.

L4GETRAN – La transition environnementale : questions et enjeux

Matthias KOWASCH – matthias.kowasch@sorbonne-universite.fr

Transition environnementale, Développement durable, Anthropocène, Ressources naturelles

La transition environnementale ou écologique est le passage, à l'échelle d'une société, à des systèmes de production et de consommation ainsi qu'à des modes d'habiter plus durables. Le concept est ainsi directement lié à la notion du développement durable, mise en place et promue en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement des Nations Unies. Les mutations de l'Anthropocène (Fressoz & Bonneuil, 2013; Cossart, 2018), à commencer par le changement climatique et l'érosion rapide de la biodiversité marine et terrestre, font peser de nombreuses incertitudes sur la continuation et la diffusion du mode de développement dans le monde, en particulier dans les pays des Nord. La surconsommation, l'augmentation des déchets et l'exploitation et la dégradation des ressources naturelles ont conduit au dépassement d'un certain nombre de limites écosystémiques (rejets d'azote et de phosphore, changements d'utilisation des sols, etc.). Ce dépassement de certaines limites planétaires (Richardson et al., 2023) a encouragé des politiques pour une transition environnementale qui sont présentées et étudiées dans le cadre de ce cours.

L'objectif est ainsi de discuter les mutations de l'Anthropocène, et les transitions de la mobilité, de l'énergie, etc. dans la perspective d'un mode de vie plus durable et d'une justice environnementale (Svarstad & Benjaminsen, 2020). Des exemples qui font référence à l'économie circulaire, à l'économie solidaire, les ateliers d'autoréparation de vélo, etc. (p.ex. Kowasch,

2022) proviennent principalement d'études de cas des pays des Nord (France, Allemagne, Norvège, etc.), mais aussi des Suds.

Bibliographie :

BEUCHER S. (2021). Les transitions. CNRS éditions, La Documentation Photographique n° 8139.

COSSART E. (2018). Le changement global : un champ scientifique fécond pour le géographe, Géoconfluences, octobre 2018. En ligne : <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/changement-global/articles-scientifiques/changement-global>

FRESSOZ J.-B. & BONNEUIL C. (2013). L'Événement Anthropocène : La Terre, l'histoire et nous. Paris, Seuil, Coll. Anthropocène, 320 p.

KOWASCH M. (2022). Circular economy, cradle to cradle and zero waste frameworks in teacher education for sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education, 23(6), 1404-1425. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2021-0428>

RICHARDSON K., STEFFEN W., LUCHT W. et al. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. Science Advances 9 (37). <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh2458>

SVARSTAD H. & BENJAMINSEN T.A. (2020). Reading radical environmental justice through a political ecology lens, Geoforum, 108, 1-11, <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2019.11.007>

L4GEGGEO – Géopolitique et géostratégie du monde contemporain

Philippe BOULANGER - philippe.boulanger@sorbonne-universite.fr

Géopolitique, Géostratégie, Zones grises, Etats faillis, Paix, Aires régionales

Ce cours traite des enjeux géopolitiques des formes de déstabilisation sécuritaire et de la gestion de crise. La géographie des conflits change de nature depuis deux décennies. Les conflits, moins nombreux et plus violents, opposent aujourd'hui moins les États entre eux que les États contre des groupes non étatiques en raison de l'affaiblissement de leur autorité comme de la croissance des convoitises économiques dans certaines régions. L'émergence de zones grises, c'est-à-dire de zones d'incertitude et de violences, forme une autre dynamique géopolitique. Dans le Caucase, dans les Balkans, en Afrique, en Asie occidentale et du Sud-Est, en Amérique latine, ces zones de non-droit et de chaos s'appuient sur les trafics illicites de la mondialisation et suscitent l'inquiétude de la communauté internationale. Le recours à des interventions de paix pour rétablir l'autorité de l'État est une des solutions de résolution devenues croissantes dans le monde. Les expériences de résolution de paix conduisent de plus en plus à anticiper la crise et à valoriser les missions de prévention. Dans différentes régions du monde, la communauté internationale, à travers les Nations unies et les organisations régionales comme l'OTAN, renforcent leurs efforts dans la reconstruction. Le cours Le monde contemporain : enjeux géopolitiques est structuré en trois parties : géopolitique des zones grises, géostratégie des conflits armés, géopolitique de la paix et de la gestion de crise

Bibliographie :

BOULANGER Ph., 2015, Géographie militaire et géostratégie, Paris, Armand Colin.

CLAVAL P., 1999, Géopolitique et géostratégie, Paris, Nathan Université.

COUTAU-BEGARIE H., 1999, Traité de stratégie, Paris, Economica-ISC.

GIBLIN B., 2016, Les conflits dans le monde, approche géopolitique, Paris, Armand Colin.

Hérodote, revue de géographie et de géopolitique, Paris, La Découverte, trimestrielle.

LASSERRE F., GONON E., 2016, Manuel de géopolitique, Paris, Armand Colin.

LOYER B., 2018, Géopolitique, méthodes et concepts, Paris, Armand Colin.

MINASSIAN G., 2011, Zones grises. Quand les Etats perdent le contrôle, Paris, Autrement.

PASCALLON P., 2016, Notre monde est-il au bord du gouffre ?, Paris, L'Harmattan.

Questions internationales, Paris, La Documentation française, trimestrielle.

Revue de défense nationale, revue trimestrielle.

TETART F. (dir.), 2011, Géographie des conflits armés, Paris, Armand Colin.

L4GETOLO - Géographie du Tourisme et des Loisirs

Edith FAGNONI - edith.fagnoni@sorbonne-universite.fr

Acteurs, Attractivités, Mobilités, Moment de lieu, Paysage, Récréation, Station, Surtourisme, Système, Temps libre, Territoire, Touristicité.

L'invention du tourisme et l'invention des loisirs sont à l'origine de l'invention des lieux, des équipements et des modes. La production de lieux spécifiques, source d'un ordre local, s'est accompagnée d'une symbolique forte et s'impose comme un révélateur de développement. La question conjuguée des temps et des espaces du déplacement touristique a engendré une lisibilité spatio-temporelle des lieux investis par le tourisme et renseigne sur la traçabilité du phénomène tourisme-loisirs dans le paysage. Au regard du développement local, la question du tourisme permet de soulever la problématique de l'habiter : le tourisme est-il un organisateur ou un désorganisateur d'espaces ? La mise en place de critères bien identifiés permettra de travailler cette question de l'habiter. En quoi le tourisme-loisirs est-il producteur d'espaces caractéristiques ? Quels sont les principes d'organisation touristique ? Quels sont ces « marqueurs » spatiaux ? En outre, le rapport au temps pose la question de l'héritage, de l'évaluation et de l'adaptation des lieux. Quelle place alors accorder à la valeur des lieux dans le discours sur la durabilité, l'éthique ou encore le tourisme se voulant solidaire et responsable ? La réflexion sur les processus d'organisation de l'espace touristique a pour objectif de rendre compte du rôle critique du paysage touristique comme site de pouvoir et de mise en scène. Partant du postulat que l'espace touristique n'existe pas en tant que tel, mais qu'il s'agit bien d'un espace produit, l'objectif de ce cours est d'appréhender méthodologiquement les mécanismes de construction d'un projet touristique. Cette approche se donne pour objectif de suivre le champ d'analyse du global au local. Mais traiter du Tourisme en pleine pandémie, oblige à réfléchir à la relation et la situation : CRISE et TOURISME. Depuis le 16 mars 2020 (date de l'annonce du confinement en France), cette situation du confinement liée à la crise sanitaire a impacté sérieusement la question du développement : la crise a mis en évidence la fragilité d'une économie dépendante de l'hypermobilité. Comment le tourisme va-t-il se réinventer ?

Bibliographie :

DEWAILLY J.-M., FLAMENT E., 2000, Le tourisme, Paris, Sedes, Coll. Campus.

DUHAMEL Ph., 2013, Le Tourisme, lectures géographiques, La Documentation photographique, n° 8094, Paris, La Documentation française.

ÉQUIPE MIT, 2011, Tourismes 3 : La révolution durable, Paris, Belin, Coll. Mappemonde.

ÉQUIPE MIT, 2005, Tourismes 2 : Moments de lieux, Paris, Belin, Coll. Mappemonde.

ÉQUIPE MIT, 2002, Tourismes 1 : Lieux communs, Paris, Belin, Coll. Mappemonde.

FAGNONI E. (dir.), 2017, Les espaces du Tourisme et des Loisirs, Paris, Armand Colin, Coll. Horizon.

FAGNONI E., GRAVARI-BARBAS M. (dir.), 2013, Métropolisation et tourisme. Comment le tourisme redessine Paris, Paris, Belin, Coll. Mappemonde.

VIOLIER P., 2008, Tourisme et développement local. Expérience française, Paris, Belin, Coll. Belin Sup Tourisme.

L4GECLRI - Climatologie régionale et changements climatiques

François BÉTARD – francois.betard@sorbonne-universite.fr

Climats régionaux, Échelles spatiales, Changements climatiques

L'approche géographique est privilégiée pour ce cours de climatologie régionale où les climats sont étudiés avec une approche zonale (climats froids, tempérés, tropicaux...) en relation avec les courants marins et les dynamiques de l'atmosphère. Les mécanismes des dynamiques régionales sont analysés (mousson indienne, ZCIT, circulation zonale d'ouest...). Il s'agira aussi de s'appropriier et de comprendre les enjeux du changement climatique actuel et futur et d'en analyser les conséquences à une échelle globale et régionale, d'acquérir des clés de lecture sur les mécanismes en jeu, et d'avoir un recul critique sur les données et modèles climatiques ainsi que sur leurs interprétations.

Bibliographie :

BELTRANDO G., 2004, Les climats. Processus, variabilité, risques, Paris, Armand Colin.

GODARD A., TABEAUD M., 2002, Les climats. Mécanismes et répartition, Paris, Armand Colin.

MERCIER D. (dir), 2021. Les impacts spatiaux du changement climatique, Londres, Editions ISTE

L4GEMOBA – Mobilités et aménagement

Florence HUGUENIN-RICHARD - florence.huguenin.richard@sorbonne-universite.fr

Déplacements, Enjeux, Futur, Mobilités spatiales, Pratiques

À travers ce cours, l'objectif est de réfléchir sur des questions d'actualité que posent les mobilités spatiales, à commencer par la définition du terme lui-même. Nous aborderons les différentes formes de mobilité allant des déplacements quotidiens, aux pratiques liées au tourisme, aux migrations ou à la mobilité résidentielle. Les enjeux environnementaux, sociaux, économiques et parfois politiques liés à ces questions de mobilité seront présentés et discutés. Nous ferons un focus plus particulier sur la problématique de la mobilité quotidienne tournée vers l'analyse des pratiques telles qu'on les connaît, de leur évolution dans le temps et des politiques de transports mises en place. Cela nous amènera à réfléchir au futur des mobilités et à son contraire, l'immobilité.

Bibliographie :

ADOUMIE V., ESCARRAS J.-M., 2017, Les mobilités dans le monde, Hachette Éducation, Coll. Les Fondamentaux.

BU L., FONTANES M., RAZEMON O., 2010, Les transports, la planète et le citoyen, Éditions Rue de l'Échiquier, Coll. Les Petits Ruisseaux.

KAUFMANN V., 2017, Les paradoxes de la mobilité – Bouger, s'enraciner, Lausanne, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

LE BRETON E., 2019, Mobilité : la fin du rêve ?, Paris, Éditions Apogée, Coll. Les penseurs sociaux.

ORFEUIL J.-P., RIPOLL F., 2015, Accès et mobilité : les nouvelles inégalités, Gollion (Suisse), Infolio Ed.

RAMEZON O., 2013, Le pouvoir de la pédale : comment le vélo transforme nos sociétés cabossées, Paris, Ed. Rue de l'Échiquier.

L4GEOMAG - Géomatique territoriale

Florence HUGUENIN-RICHARD - florence.huguenin-richard@sorbonne-universite.fr

Analyse spatiale, Géodatabase, Géomatique, Requêtes spatiales, Modèle conceptuel de données, Projections.

L'objectif de ce cours mêlant théorie et pratique consiste à présenter la géomatique, ses métiers, ses outils et les compétences requises. L'initiation passe par une familiarisation avec la notion d'information géographique (définition, mode d'acquisition), la représentation graphique des données spatiales (mode vectoriel et mode raster) et les systèmes d'information géographique (définition, logiciels, applications). Ce cours vise donc à initier les étudiants aux bases conceptuelles de la géomatique en lien avec le raisonnement spatial, la construction topologique en mode raster et vecteur et l'élaboration du modèle conceptuel de données (MCD) en fonction de la problématique géographique (niveaux conceptuel, logique et physique).

Il s'agira de se familiariser avec les principales opérations et applications possibles à partir de données existantes : projections géographique et cartographique, construction de géodatabases géoréférencées, manipulation et organisation de données, symbologies, gestion de tables attributaires. Enfin les étudiants seront initiés au géo-traitement par quelques requêtes spatiales. La formation est complétée par des exercices pratiques pour comprendre ce qu'est une base de données géographiques à travers la conduite d'un projet de terrain (constitution d'une application SIG par groupe d'étudiants).

Bibliographie :

ALBRECHT J., 2007, Key Concepts & Techniques in GIS, London, Sage publications.

BORDIN P., 2002, SIG, Concepts, outils et données, Paris, Lavoisier.

BURROUGH P.A., Mc DONNEL R.A., 2004, Principles of Geographical Information Systems, Oxford, Oxford University Press.

DENEGRE J., SALGE F., 1981, SIG, Paris, PUF, Coll. Que Sais-je, n° 3122.

SAINT-GERAND T., 2006, « Comprendre pour mesurer... ou mesurer pour comprendre », dans

GUERMONT Y. (dir.), Modélisation en géographie, déterminismes et complexités, Paris, Hermès.

ZEILER M., 1999, Modeling our World, The ESRI Guide to Geodatabase Design, Redlands.

L4GETELE - Télédétection spatiale

Frédéric BERTRAND - frederic.bertrand@sorbonne-universite.fr, Rachid RAGALA - rachid.ragala@sorbonne-universite.fr et Rémi DE MATOS-MACHADO - remi.de_matos_machado@sorbonne-universite.fr

Satellite, Image, Information, Traitement, Milieu géographique, Analyse spatio-temporelle

Cet enseignement est une introduction à la télédétection satellitaire. Les étudiants seront amenés à construire une chaîne méthodologique de traitements numériques qui combine différentes approches et qui permet de transformer une simple mesure radiométrique en un objet géographique. Le cours et les travaux dirigés du module de télédétection porteront sur les notions et les méthodes suivantes : orbite et révolution du satellite, cycle et types de capteurs satellitaires ; résolutions spectrale et spatiale, interaction rayonnement-atmosphère-Terre ; améliorations visuelles, réalisation et analyse des compositions colorées, interprétation des signatures spectrales des composantes du paysage ; transformations radiométriques par le calcul d'indices tels que les indices de végétation et des sols, en vue de mettre en évidence des phénomènes géoenvironnementaux particuliers ; application du seuillage radiométrique pour la cartographie des ressources en eaux de surface ; classifications automatiques appliquées aux images satellites ; réalisation de cartes d'occupation des sols et génération de statistiques territoriales.

Bibliographie :

BONN F., ROCHON G., 1992, Précis de télédétection, Volume 1 : Principes et Méthodes, Presses de l'Université du Québec (PUQ)/AUPELF.

BONN F. (dir), 1995, Précis de télédétection, Volume 2 : Applications, Presses de l'Université du Québec (PUQ)/AUPELF.

DUBOIS J.-M., CAVAYAS F., LAFRANCE P. (dir.), 1993, Télédétection appliquée à la cartographie thématique et topographique, Presses de l'Université du Québec (PUQ).

GIRARD M.C., GIRARD C.M., 1999, Traitement des données de télédétection, Paris, Dunod.

GUYOT G., 1989, Signatures spectrales des surfaces naturelles, Caen, Paradigme, Coll. Télédétection satellitaire.

ROBIN M., 2002, 2e éd, Télédétection. Des satellites aux SIG, Paris, Nathan Université, Coll. Fac Géographie.

Licence 3 - Semestre 5

L5GERISQ - Risques et sociétés

Frédéric BERTRAND - frederic.bertrand@sorbonne-universite.fr

Aléa, Acceptabilité, Adaptation, Aménagement, Catastrophe, Crise, Danger, Digue, Enjeu, Evaluation, Gestion, Inondation, Mitigation, Mouvements de terrain, Perception, Prévention, Représentation, Résistance, Ressources, Séisme, Submersion, Système, Vulnérabilité.

Cet enseignement aborde la question des risques à travers l'étude des risques dits « naturels », liés à des facteurs inscrits dans le fonctionnement des milieux naturels et impliquant des processus bio-physiques. À travers la définition et la discussion des concepts-clés (aléa, vulnérabilité, enjeu), l'étude de la répartition spatiale des catastrophes naturelles et l'analyse de l'ensemble des facteurs de risque, il vise à permettre de s'interroger sur la part de la nature et sur celle des sociétés dans des phénomènes auxquels le changement climatique global et la mondialisation des échanges confèrent de nouvelles dimensions.

Bibliographie :

BECK U., 2001, La Société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Aubier,

BLAIKIE P., CANNON T., DAVIS I., WISNER B., 1994, At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters, Londres, Routledge.

DAUPHINE A., PROVITOLLO D., 2013, Risques et Catastrophes : observer, spatialiser, comprendre, gérer, Paris, Armand Colin.

FABIANI J.-L., THEYS J. 1987, La Société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques, Paris, Presses de l'ENS.

METZGER P., D'ERCOLE R., 2011, « Les risques en milieu urbain : éléments de réflexion », EchoGéo [En ligne], 18 | 2011, mis en ligne le 05 décembre 2011. URL : <http://echogeo.revues.org/12640>

PERETTI-WATELL P., 2001, La Société du risque, Paris, La Découverte, Coll. Repères.

PIGEON P., 2005, Géographie critique des risques, Paris, Economica, 2005.

VEYRET Y. (dir.), 2003, Les Risques, Paris, Breal.

VINET F., MESCHINET de RICHEMOND N., LEONE F., 2010, Aléas naturels et gestion des risques, Paris, PUF.

L5GEEPGH - Épistémologie et histoire de la géographie

Alice BOMBARDIER – alice.bombardier@sorbonne-universite.fr

Réflexivité, Écoles de pensée géographique, Courants, Concepts, Paradigmes, Géographes, Tournants, Thomas S. Kuhn, Michel Foucault

Ce cours réfléchit à la construction de la géographie en abordant différents thèmes : la révolution environnementale, les liens de la géographie avec les sciences naturelles, le politique, la culture, ou encore ce qu'on entend par « géographie postmoderne »... Une réflexion est menée aussi sur les façons d'écrire la géographie. Notre approche épistémologique est double : elle emprunte au philosophe des sciences, Thomas S. Kuhn, une réflexion diachronique sur l'évolution des courants géographiques, et au philosophe Michel Foucault, une réflexion synchronique, sur le contexte. Dans le cadre de ce cours, un partenariat avec le *Prix du livre de géographie des lycéens et des étudiants* a été noué et chaque étudiant doit lire un ouvrage en compétition pour participer à la sélection du Prix.

Bibliographie :

CLERC, Pascal (dir.), 2022/1^{ère} éd. 2019, *Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, Armand Colin, Paris.

CLAVAL, Paul, 2011/1^{ère} éd. 1995, *Histoire de la géographie française*, PUF, Que sais-je ?, Paris.

CLAVAL, Paul, 2007, *Épistémologie de la géographie*, Armand Colin, Paris.

CLAVAL P., 1998, *Histoire de la Géographie française de 1870 à nos jours*, Paris, Nathan Université.

L5GEURBN - Urbanisme

Anna GEPPERT - anna.geppert@sorbonne-universite.fr

Urbanisme, Morphologie urbaine, Planification urbaine, Projet urbain, France, Europe

Ce cours est une introduction à l'urbanisme. Son objectif est de familiariser les étudiants avec les enjeux, les acteurs et les méthodes de l'urbanisme. L'introduction définit l'urbanisme et présente le large spectre des métiers de la ville. Une partie historique montre comment, à différentes époques, l'urbaniste répond aux besoins, aux contraintes et aux valeurs de son temps. Une partie contemporaine présente les acteurs et les grandes politiques urbaines en France et en Europe. Les étudiants sortiront de ce cours familiarisés avec l'intervention urbaine dans ses différentes échelles, du quartier à la ville, dans ses différentes modalités, de la production à la réhabilitation urbaine. Ils seront également familiarisés avec les instruments de l'urbaniste, de la planification urbaine au projet urbain.

Bibliographie :

ALLAIN R., 2004, *Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville*, Paris, Armand Colin.

CHOAY F., 2015, *L'urbanisme, utopies et réalités. Une anthologie*, Paris, Points (1^e éd : 1979).

COLLECTIF, 2017, « Les métiers de l'architecture, de l'urbanisme et du paysage », Paris, ONISEP.

LUCAN J., 2012, *Où va la ville aujourd'hui ? Formes urbaines et mixités*, Paris, La Villette.

MERLIN P., CHOAY F., 2015, 4^e éd, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, Paris, PUF.

L5GEGEAC - Géo-archéologie

Eric FOUACHE - eric.fouache@sorbonne-universite.fr

François BÉTARD – francois.betard@sorbonne-universite.fr

Environnement, Paléoenvironnement, Géographie physique, Quaternaire, Patrimoine, Risque

La géoarchéologie peut être définie comme l'application des méthodes issues de la géographie et des géosciences à la reconstitution, dans une perspective archéologique, des paléoenvironnements et des dynamiques paysagères. Cet enseignement présente, à partir d'études de cas, les méthodes et différents axes de la géoarchéologie : évolution des environnements quaternaires, soumis notamment à des dynamiques fluviales et/ou littorales ; reconstitution des interactions entre les sociétés humaines et leur environnement ; adaptation aux changements environnementaux progressifs ou brutaux.

Bibliographie :

ARNAUD-FASSETTA G., CARCAUD N. (dir), 2014, La géoarchéologie française au XXI^e siècle/French geoarchaeology in the 21st century, CNRS éditions.

ARNAUD-FASSETTA G., FORT M., BETARD F., 2015, Géomorphologie dynamique et environnement, Paris, Armand Colin.

THIEBAULT S., 2010, Archéologie environnementale de la France, La Découverte, 180 p.

CUBIZOLLE, H., 2009, Paléoenvironnements, Paris, Armand Colin.

FOUACHE, E., RASSE, M., 2007, « Géoarchéologie », Bulletin de l'Association de Géographes Français (BAGF) (2007/2)

L5GEMOYE – Géographie du Moyen-Orient

Alain CARIOU - alain.cariou@sorbonne-universite.fr

Géographie régionale, Monde musulman, Géographie culturelle, Economie pétrolière et post-pétrolière

Géographie du Moyen-Orient : cette région apparaît souvent comme le coeur du monde musulman, ensemble géographique unifié par des problématiques communes liées à un contexte conflictuel. Cependant cette région présente des situations géographiques d'une grande diversité aussi bien humaine que physique tout en révélant des dynamiques et des enjeux variés. Après une introduction définissant le Moyen-Orient, le cours proposera une analyse géographique à la fois thématique et régionale. Les deux premières parties questionneront l'unité et la diversité du Moyen-Orient autour de problématiques culturelles, religieuses, mais aussi physiques (relief, climat, ressources naturelles). Une troisième partie traitera de la problématique de l'eau et des hydrocarbures comme facteur développement et de la question des économies post-pétrolières. Un dernier chapitre portera sur la diversité des enjeux géopolitiques qui animent le monde arabe, le monde iranien et la Turquie.

Bibliographie :

BALANCHE F., 2011, Atlas du Proche-Orient arabe, Paris, PUPS.

CADENE P., DUMORTIER B., 2011, Atlas des pays du Golfe, Paris, PUPS.

DURAND-DASTES F., MUTIN G. (dir.), 1995, Afrique du Nord, Moyen-Orient, Monde indien, Géographie Universelle, Paris, Belin Reclus.

JOSSERAN T., LOUIS F., PICHON F., 2012, Géopolitique du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, Paris, Presses Universitaires de France.

MUTIN G., 2007, Le Moyen-Orient. Peuples et territoires, Paris, Ellipses

L5GEFRAN - Géographie de la France

Matthieu SCHORUNG – matthieu.schorung@sorbonne-universite.fr

Dynamiques spatiales, Aménagement, Mondialisation, Mutations des systèmes productifs, Cohésion territoriale, Marges, Environnements.

La France connaît des recompositions territoriales majeures depuis les années 1980, marquée par la métropolisation, le renforcement des inégalités socio-spatiales, la mondialisation et une interconnexion croissante avec les réseaux européens et internationaux. Les grandes métropoles concentrent désormais l'essentiel de la croissance démographique et économique, attirant populations qualifiées et activités innovantes, tandis que de nombreux espaces ruraux et industriels traditionnels subissent un déclin démographique et économique. La désindustrialisation a profondément transformé le paysage économique français, avec le déclin des bassins industriels historiques (Nord, Lorraine) et l'émergence de nouveaux pôles dynamiques fondés sur les nouvelles technologies et les secteurs d'avenir. Parallèlement, l'agriculture française s'est modernisée et spécialisée, créant des régions agricoles performantes mais aussi des déséquilibres environnementaux. La littoralisation des activités et des populations s'intensifie, particulièrement sur les façades atlantique et méditerranéenne. En parallèle, on assiste à un renouveau d'une partie de la France rurale et à une complexification des (inter-)relations entre les territoires (urbains, périurbains, ruraux, des marges). La population française connaît également des transformations d'importance (vieillesse notamment), qui ont des impacts spatiaux concrets. Les politiques d'aménagement, à toutes les échelles, tentent d'apporter des réponses à ces enjeux (protection de l'environnement, étalement urbain et pression foncière, etc.) dans un double contexte, celui d'une redéfinition des découpages territoriaux traditionnels, et celui d'une pénétration de plus en plus grande des logiques européennes et de la mondialisation.

Bibliographie :

Pour commencer :

RUGGERI C., 2025, *La France*, La Documentation Photographique, n° 8166, Paris, La Documentation française.

BEUCHER S., SMITS F., 2020, *La France, atlas géographique et géopolitique*, Paris, Autrement, Atlas.

MILHAUD O., 2017, *La France des marges*, La Documentation Photographique, n° 8116, Paris, La Documentation française.

Manuels :

CARROUE L. (dir.), 2025, *La France des 13 régions*, Armand Colin, coll. U.

LIBOUREL E., 2023, *Géographie de la France*, Paris, Armand Colin, Portail (2^{ème} édition).

REGHEZZA-ZITT M., 2017, *La France dans ses territoires*, Paris, Armand Colin, Coursus.

MONTABONE B. (dir.), 2018, *La France géographie générale*, Paris, Atlande Clef Concours.

Bibliographie complémentaire sur Géoconfluences :

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/france-geo-generale-biblio>

L5GEMOBT - Transports, réseaux et territoires

Xavier BERNIER - xavier.bernier@sorbonne-universite.fr

Échanges, Mobilités, Aménagements, Réseaux de transport, Modes de transport, Dimensions politiques et sociales.

« Notre Monde n'existe que parce que tout circule » se plaisait à souligner le philosophe grec Démocrite il y a déjà bien longtemps. En ce début de XXI^e siècle, les conditions et les modalités d'actualisation des mobilités nécessitent plus que jamais une prise en compte globale, voire systémique, des enjeux et des acteurs, des usages et des pratiques. De grandes évolutions à l'échelle mondiale reposent désormais sur la multiplication et la diversification des offres et de leurs coûts à toutes les échelles. Les transports occupent de fait une place à la fois de plus en plus grande comme potentiel mobilitaire et de plus en plus faible dans les calculs de rentabilité des entreprises et des individus. L'émergence d'une économie-monde et d'une société-monde est ainsi largement redevable des recompositions et des régulations dans lesquelles sont engagés les différents opérateurs et les différents acteurs. Si habiter c'est être mobile, c'est à travers les réseaux qu'il faut aussi chercher à comprendre le sens du mouvement.

Bibliographie :

BERNIER X., *Atlas des mobilités et des transports*, Paris, Autrement, 2023.

DABLANC L., FREMONT A., *La métropole logistique. Le transport de marchandises et le territoire des grandes villes*, Malakoff, Dunod/Armand Colin, 2017.

FLONNEAU M., GUIGUENO V., 2009, *De l'histoire des transports à l'histoire de la mobilité ?*, Rennes, PUR.

FRETIGNY J-B. (dir.), 2024, *Les transports et leurs lieux*, ISTE/Wiley, Encyclopédie SCIENCES.

FRETIGNY J-B., 2024, *Mobilités*, La Documentation Photographique, n° 8159, Paris, La Documentation Française.

LIBOUREL E., SCHORUNG M., ZEMBRI P., 2022, *Géographie des transports. Échelles, acteurs, territoires*, Malakoff, Dunod/Armand Colin.

OFFNER J.-M., 1993, « Les « effets structurants » du transport : mythe politique, mystification scientifique », *L'Espace géographique*, n° 3, pp. 233-242.

L5GEABIM - Analyses bivariées et multivariées

Béatrice MARANGET – beatrice.maranget@bondy.fr

Statistiques bivariées, Statistiques multivariées, Analyse de données quantitatives, Corrélation statistique, Analyse spatiale.

Cet enseignement est destiné à approfondir les enseignements de méthodes statistiques et d'analyse de données géographiques dispensés en Licence 2. L'objectif des analyses bivariées et multivariées est d'évaluer statistiquement l'interaction entre deux ou plusieurs phénomènes, comme par exemple la corrélation entre la température et l'altitude en montagne ou la corrélation entre la situation économique, le taux d'alphabétisation et le profil démographique d'un pays. Après un rappel des principaux concepts et méthodes de la statistique descriptive univariée, nous étudierons les méthodes de la statistique bivariée (tableaux croisés, mise en relation de deux caractères quantitatifs par la méthode de régression linéaire, mise en relations de deux caractères qualitatifs par la méthode du Khi 2, analyse et interprétation des relations, des corrélations, de la concentration, etc.). Nous introduirons ensuite les méthodes multivariées telles que mises en œuvre en géographie (analyses factorielles, classifications, régressions linéaires, etc.) et les principes de l'analyse spatiale. Cet enseignement permettra de consolider la maîtrise des méthodes quantitatives en géographie et offrira des bases solides pour la prise en main des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG), initiée dès la L2 et poursuivie au deuxième semestre de la L3.

Bibliographie :

CHADULE Groupe, *Initiation aux pratiques statistiques en géographie*, Paris, Masson/ Armand Colin, rééd. la plus récente.

DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., 2003, Les statistiques en géographie, Paris, Belin.

HAMON A., JEGOU N., 2008, Statistiques descriptives. Cours et exercices corrigés, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

LAHOUSSE Ph., PIEDANNA V., 1999, L'Outil statistique en géographie. Tome II : L'analyse bivariable, Paris, Armand Colin, Coll. « Synthèse ».

MINVIELLE E., SOUIAH S.A., 2003, L'analyse statistique et spatiale. Statistique, cartographie, Télédétection, SIG, Nantes, Ed. du Temps, Coll. Outils et méthodes en géographie.

PUMAIN D., BEGUIN M., 1994, La représentation des données géographiques. Statistiques et cartographie, Paris, Armand Colin.

PUMAIN D., SAINT-JULIEN T., 1997, L'Analyse spatiale, 1. Localisations dans l'espace, Paris, Armand Colin.

L5GEENQE - Techniques d'enquêtes quantitatives

Thibaud BAGES - thibaud.bages@sorbonne-universite.fr

Enquête par questionnaire, hypothèse, Protocole, Terrain, Echantillon, Traitement de données, Méthode quantitative, Méthode qualitative.

Travailler dans le champ des sciences sociales implique d'être capable de produire des données originales sur tout sujet se rapportant à des faits sociaux. Les techniques pour produire ces données sont nombreuses : observation ; enquête documentaire ; entretiens ; questionnaires. Dans le cadre de cet enseignement, nous nous concentrons sur l'enquête par questionnaires. Reposant sur une liste de questions majoritairement fermées et standardisées, le questionnaire est posé à un échantillon large, en vue d'un traitement statistique. De plus en plus utilisée dans le champ de la géographie et de l'urbanisme, cette technique permet de générer de nouvelles connaissances dans des champs aussi variés que l'environnement, les mobilités, le tourisme, les services urbains, ou plus largement tout fait social spatialisé. Le questionnaire se situe à la frontière entre le qualitatif et le quantitatif, et vise à produire des données portant sur les pratiques et sur les perceptions des individus et des groupes sociaux. Ainsi, il constitue un outil précieux, tant pour les chercheurs que pour les professionnels de la géographie et de l'urbanisme.

Bibliographie :

SINGLY (DE) F., 2020, (5e éd), Le questionnaire, Paris, Armand Colin.

BUGEJA-BLOCH F., COUTO M.-P., 2021, Les méthodes quantitatives (2ème édition). Presses Universitaires de France, Que sais-je ?.

GOELDNER-GIANELLA L., HUMAIN-LAMOURE A., 2010, « Les enquêtes par questionnaire en géographie de l'environnement », L'Espace géographique, tome 39(4), pp. 325-344. doi:10.3917/eg.394.0325.

MORANGE M., SCHMOLL C., 2016, Les outils qualitatifs en géographie : méthodes et applications, Paris, Armand Colin.

L5GEOUQU - Outils qualitatifs en géographie

Olivier MILHAUD SAMARINA – milhaud.geo@gmail.com

Ce TD est une introduction à la rigueur du qualitatif : comment analyser sans compter ni classer, et comment interpréter avec méthode ce qui est recueilli par observation, entretien, ou autres démarches cartographiques ou visuelles? Il faudra alors s'interroger sur la posture à adopter sur le terrain, les techniques à retenir, la façon de mener l'enquête jusqu'à l'interprétation ainsi que la restitution écrite et orale. Une mise en pratique dans une enquête en groupe à Paris servira à l'évaluation.

Bibliographie :

MORANGE M., SCHMOLL C., 2016, *Les outils qualitatifs en géographie*, Paris, Armand Colin [EXCELLENT] ****
<https://shs.cairn.info/les-outils-qualitatifs-en-geographie--9782200601164?lang=fr>

COLLIGNON B., 2016, L'éthique et le terrain, in *L'Information Géographique*, 2010/1 (Vol. 74), pp. 63-83.
<https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2010-1-page-63.htm>

OLIVIER DE SARDAN J.-P., 2008, *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant

LEJEUNE C., 2019. *Manuel d'analyse qualitative : Analyser sans compter ni classer*. (2e éd.). Bruxelles, De Boeck Supérieur.
<https://doi.org/10.3917/dbu.lejeu.2019.01>.

L5GEPROF - Projet professionnel

Raphaële de la MARTINIÈRE - raphaela.de_la_martiniere@Sorbonne-universite.fr

Métier, orientation professionnelle, bilan, CV, lettre de motivation, stages

Ce module a pour objectif d'accompagner les étudiants dans leur choix d'orientation post-licence. A travers des exercices personnels et collectifs, les étudiants sont appelés à réfléchir sur leur parcours passé, leurs envies, leurs projets, notamment pour l'inscription en Master. Le cours permet aussi d'améliorer leur connaissance de l'enseignement supérieur et du monde du travail, et de maîtriser les attendus du CV et de la lettre de motivation.

L5GEDYEQ - Dynamiques environnementales quaternaires

Denis MERCIER - denis.mercier@sorbonne-universite.fr

Paléoenvironnements, Héritages, Echelles temporelles et spatiales, Géosystème.

Le Quaternaire commence vers 2,58 millions d'années et se caractérise par l'extension spatiale du genre Homo en Europe et en Asie et de grandes variations climatiques avec l'alternance de périodes glaciaires et interglaciaires. Cet enseignement propose une analyse systémique des dynamiques environnementales qui ont façonné les paysages que nous observons aujourd'hui, notamment dans les régions qui ont été englacées au cours des séquences froides du Pléistocène et sur leurs marges. Il portera également sur l'importance des variations majeures du niveau marin au cours de ces périodes froides (régressions marines) et des interglaciaires (transgressions marines) sur les dynamiques littorales et fluviales. Des études de cas sont développées lors des séances de travaux dirigés et permettront de questionner l'impact des changements environnementaux liés à l'anthropisation des milieux.

Bibliographie :

CAMPY M., MACAIRE J.-J., GROBOIS C., 2013, *Géologie de la surface. Érosion, transfert et stockage dans les environnements continentaux*, Paris, Dunod.

MERCIER D., 2011. *La géomorphologie paraglaciale. Changements climatiques, fonte des glaciers et crises érosives associées*, Sarrebruck, Editions universitaires européennes.

MERCIER D. (dir), 2013, *Géomorphologie de la France*, Paris, Dunod.

MERCIER D., 2024. *Atlas des glaciers*, Paris, Autrement..

NEBOIT R., 2010, *L'homme et l'érosion*, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal.

L5GEDOMI - Géographies de la domination

Emilie VINEY - emilie.morbois-viney@sorbonne-universite.fr

Rapports sociaux, Pouvoirs, Contre-espace, Intersectionnalité, Justice spatiale, Hétérotopie.

L'espace n'est jamais neutre. Structuré par des normes, des règles, des pratiques, il contribue à produire et reproduire les rapports de pouvoir : c'est ce qu'entend montrer cet enseignement qui adoptera des approches critiques. L'analyse partira des lieux pour interroger par exemple la relation entre savoirs et pouvoirs. Par l'analyse discursive, nous aborderons les cartes et paysages comme fabrique de discours dominants. Enfin les espaces produits par les rapports de domination (à l'intersection de la classe, de la race et du sexe entre autres) seront étudiés ainsi que les possibles contre-espaces de résistances.

Bibliographie :

BILGE S., HILL COLLINS P., 2023, Intersectionnalité. Une introduction, Paris, Amsterdam.

CLERVAL A., FLEURY A., REBOTIER J., WEBER S., 2015, Espace et rapports de domination, Rennes, PUR.

DORLIN E., 2009, Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination, Paris, PUF.

FOUCAULT M., 1971, L'ordre du discours, Paris, Gallimard.

HARVEY D., 2008, Géographie de la domination, Paris, Prairies Ordinaires.

RIPOLL F., CAILLAULT S., 2025, Espaces critiques. Dimension spatiale des rapports sociaux et champ scientifique, Rennes, PUR.

SPRINGER S., 2018, Pour une géographie anarchiste, Montréal, Lux.

ZWER Nephys (2024). Pour un spatio-féminisme. De l'espace à la carte, Paris, La Découverte.

L5GEATUR - Atelier d'urbanisme

Anna GEPPERT - anna.geppert@sorbonne-universite.fr

Urbanisme, Morphologie urbaine, Planification urbaine, Projet urbain, France, Europe.

L'atelier d'urbanisme est une initiation à la pratique professionnelle de l'urbanisme. L'atelier se prolonge au semestre 6 par le stage d'initiation au diagnostic de terrain (EC3.2). Son objectif principal est la mise en situation des étudiants, simulant le travail d'un cabinet d'urbanistes. Les étudiants mèneront à bien le diagnostic d'un territoire, mobilisant différentes méthodes d'analyse d'un espace urbain : analyse sensorielle, analyse morphologique, analyse fonctionnelle, dans une approche multi-scalaire, de la métropole au quartier. À partir de leur évaluation, les étudiants seront amenés à formuler des propositions d'aménagement. Le travail sera mené sur une commune francilienne, Saint-Maur-des-Fossés, en partenariat avec la municipalité et d'autres acteurs de l'urbanisme.

Bibliographie :

ALLAIN R., 2004, Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville,

Paris, Armand Colin.

LUCAN J., 2012, Où va la ville aujourd'hui ? Formes urbaines et mixités, Paris, La Villette.

MERLIN P., CHOAY F., 2015, 4e éd, Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, Paris, PUF.

PLAN LOCAL D'URBANISME DE SAINT MAUR-DES-FOSSES, approuvé par le Conseil de Territoire de l'Établissement Public Territorial « Paris Est Marne & Bois » le 28 novembre 2016.

L5GECPGE – Rattrapage CAO-SIG pour CPGE

Vincent MORINIAUX – vincent.moriniaux@sorbonne-universite.fr

DAO, CAO, SIG, Sémiologie, Analyse spatiale

Ce cours permet aux étudiantes et étudiants rejoignant l'université après une classe préparatoire aux grandes écoles de recevoir une formation accélérée aux outils du géographe : DAO (Illustrator), CAO (Cartes et Données), SIG (Arcgis online). Il s'agira également de développer un sens critique à l'égard des données et des techniques utilisées afin de mieux appréhender la portée des travaux cartographiques réalisés.

Bibliographie :

BERTIN J., 1967, Sémiologie graphique, Paris, Gauthier-Villars.

LE FUR A., 2015, (Réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128.

MINVIEILLE E., SOUIAH S.-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale ; statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Nantes, Ed. du Temps.

ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003, Savoir faire une carte ; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée, Paris, Belin, Coll. Sup.

Licence 3 - Semestre 6

L6GEPAVI – Biodiversité et changements environnementaux

Delphine GRAMOND – delphine.gramond@sorbonne-universite.fr

Écologie, Gestion durable des ressources végétales et de la biodiversité, Végétation.

Il s'agit d'un enseignement sur projet. Les connaissances du cours sur les facteurs écologiques (sols, climat, interactions biotiques) et anthropiques de la végétation, ainsi que sur les méthodes d'étude sont appliquées en TD à un cas d'étude en laboratoire (botanique) et sur le terrain (ex. la dynamique de l'ailante, espèce invasive au Bois de Boulogne, en collaboration avec les gestionnaires du Bois). Le programme du module Biogéographie (niveau L2) est considéré comme acquis dans le module « De la Biosphère à l'écosystème urbain ».

Bibliographie :

ALEXANDRE F., GENIN A., 2011, Géographie de la végétation terrestre : Modèles hérités, perspectives, concepts et méthodes, Paris, Armand Colin.

DA LAGE A., METAILE G., 2015, Dictionnaire de biogéographie végétale, Paris, Ed. CNRS.

DAJOZ R., 2006, Précis d'écologie, Paris, Dunod.

DUCHAUFOUR P., 2004, (6e ed), Introduction à la science du sol. Sol, végétation, environnement, Paris, Dunod.

FRONTIER S. (dir.), 1982, Stratégies d'échantillonnage en Écologie, Paris, Masson.

GODRON M., et al, 1983 [1968], Code pour le relevé méthodique de la végétation et du milieu, Paris, Ed. CNRS.

KING J., 2004, Le monde fabuleux des plantes. Pourquoi la terre est verte, Paris, Belin, Coll. Bibliothèque scientifique.

LIZET B., De RAVIGNAN F., 1987, Comprendre un paysage, Paris, INRA.

RAYNAL-ROQUES A., 1994. La botanique redécouverte, Paris, Belin/INRA.

L6GECTLO – Cultures et territoires, du local au mondial

Olivier MILHAUD - milhaud.geo@gmail.com

Aires culturelles, Conflits, Échelles et logiques continentales, Identités et identifications, Migrations, Mondialisation, Populations et groupes sociaux, Représentations, Ressources.

Uniformisation ou diversification des grandes régions du monde ? Poser la question, c'est nécessairement se risquer à affronter a) la tension entre singulier et universel en géographie, b) les périls des découpages identitaires du globe en grandes régions, et c) le problème de spatialisation de cultures, qui ont une forte part immatérielle et qui sont animées par des groupes sociaux souvent antagonistes. L'objectif de ce cours est d'aborder de façon transversale des thématiques sociales et culturelles de grandes « régions » du monde (Afrique, Amérique, Asie, Europe, etc.). En cours magistral (CM), les grands découpages du monde sont discutés en mobilisant la notion d'aire culturelle, et en discutant des catégories et critères toujours problématiques de différenciation du monde. Les ensembles géographiques identifiés sont alors étudiés afin de mettre en lumière ce qui fonde leur unité et spécificité (forces centripètes) et ce qui alimente leur diversité et tensions internes (forces centrifuges). Le prisme est social et culturel, c'est-à-dire attaché à mettre en lumière comment ces grandes régions sont vécues, représentées et imaginées, par la diversité des groupes sociaux qui les habitent. Le CM est accompagné de travaux dirigés (TD) consacrés à diverses régions/continents (au choix). Le TD permet d'approfondir la question de la spatialité des différents groupes sociaux et des individus qui les constituent en Afrique (H. Dubucs), dans les Amériques (O. Milhaud), en Asie (T. Sieng) et en Europe (E. Viney). Le rapport aux territoires, aux lieux et aux réseaux des sociétés vivant dans ces ensembles est illustré à travers une multitude de thèmes : populations, migration, appropriations de l'espace, constructions politiques, ressources territoriales, formes de développement, tensions sociales.

Bibliographie :

Collection "Nouveaux continents" : BALARESQUE N., 2017, Géopolitique de l'Asie ; MUSSET A. et PIBOUBES J-Y., 2017, Géopolitique des Amériques ; etc.

BRAUDEL F., 1987, Grammaire des civilisations, Paris, Flammarion.

FINLAYSON C., 2019, World Regional Geography (chapitres sur les aspects sociaux et culturels)
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/world-regional-geography>

GRATALOUP C., 2009, L'invention des continents, Paris, Larousse.

GUINARD P., 2019, Géographies culturelles, Paris, Armand Colin.

HURTADO LOPEZ Fátima, 2017/1, « Universalisme ou pluriversalisme ? », Tumultes, p. 39-50.

MBEMBE A., 2013, Sortir de la grande nuit. Essai sur l'Afrique décolonisée, Paris, La Découverte.

L6GEAMTE - Aménager les territoires en Europe

Xavier DESJARDINS - xavier.desjardins@sorbonne-universite.fr

Aménagement du territoire, Urbanisme, Union Européenne, Europe, Développement territorial.

Y-a-t-il une spécificité européenne de l'aménagement du territoire ? Observe-t-on une européanisation des objectifs et des pratiques de l'aménagement et de l'urbanisme sous l'effet des politiques de l'Union européenne, d'une convergence des opinions et des valeurs ou encore d'une intensification des échanges entre professionnels de l'aménagement de l'espace ? Ce cours invite les étudiants à une réflexion sur la dimension européenne de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme à travers trois entrées 1) Les politiques communautaires d'aménagement de l'espace européen 2) Les politiques de coopération entre États et collectivités locales en vue de résoudre des problèmes d'aménagement 3) Une comparaison des politiques poursuivies dans différents États et régions pour répondre à des défis communs (les déséquilibres inter-régionaux, les villes petites et moyennes, les villes rétrécissantes, la transition environnementale, etc.).

Bibliographie :

BAUELLE G., GUY C., MERENNE-SCHOUMAKER B., 2011, Le développement territorial en Europe : concepts, enjeux et débats, Rennes, Presses universitaires de Rennes (PUR).

DAVEZIES L., 2015, Le nouvel égoïsme territorial : le grand malaise des nations, Paris, Seuil.

DESJARDINS X., 2021 (2ème édition), L'aménagement du territoire, Paris, Armand Colin.

JEAN Y., BAUELLE G., 2009, L'Europe : aménager les territoires, Paris, Armand Colin.

HALL P., TEWDR-JONES M., 2010, Urban and regional planning, 5th éd., London, Routledge.

L6GEDYZU - Dynamique et gestion des zones humides

Frédéric BERTRAND - frederic.bertrand@sorbonne-universite.fr

[Aménagement](#), [Bilan hydrologique](#), [Conservation](#), [Endiguement](#), [Gestion de l'eau](#), [Hydrogéomorphologie](#), [Hydromorphie](#), [Hydrosère](#), [Hydrosystème](#), [Patrimoine](#), [Services écosystémiques](#), [Succession végétale](#), [Zonation](#).

Les zones humides comptent parmi les milieux géographiques qui depuis les années 1970 et, en particulier la Convention dite de Ramsar (Iran, 1971) sur les zones humides d'importance internationale, bénéficient d'une attention et de politiques de protection toutes particulières. Ce regain d'intérêt pour des milieux longtemps mésestimés s'explique par la prise de conscience des menaces pesant sur leur intégrité physique alors que la gamme très variée de services écosystémiques qu'ils fournissent en font des milieux à valeurs multiples. Au-delà des nombreuses classifications reflétant les difficultés à définir ces milieux situés à l'interface des systèmes terrestres et des systèmes aquatiques autant que leur grande diversité biologique et paysagère, cet enseignement vise à rendre compte de l'extrême vitesse à laquelle ils sont susceptibles d'évoluer en fonction de la variabilité des paramètres hydroclimatiques et de l'impact souvent décisif des interventions humaines. Pour ce faire, les milieux humides sont replacés dans le contexte d'hydrosystèmes continentaux et côtiers multidimensionnels permettant à ces milieux d'être présents dans toutes les zones bioclimatiques du globe, y compris les plus arides, dès lors que le bilan hydrique y est localement excédentaire. Ce caractère azonal invite à porter une attention particulière aux rapports des sociétés aux milieux humides à travers, l'évolution des perceptions et des représentations géographiques.

Bibliographie :

AMOROS C., PETTS G.E. (Eds), 1993, Hydrosystèmes fluviaux, Paris, Masson, Coll. Écologie.

BARNAUD G., FUSTEC É., 2007, Conserver les zones humides : pourquoi ? Comment ? Sciences en partage Educagri éditions/Quae éditions.

BOUZILLIE J.-B., 2014, Ecologie des zones humides, Cachan, Lavoisier.

COSANDEY C., ROBINSON M., 2000, Hydrologie continentale, Paris, A. Colin.

FUSTEC É., LEFEUVRE J.-C., 2000, Fonctions et valeurs des zones humides, Paris, Dunod.

KEDDY, P. A., 2010 (2e éd.), Wetland Ecology: Principles and Conservation, Cambridge Studies in Ecology. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

MITSCH W.J., GOSSELINK J.G., 2007, (4e éd), Wetlands, Hoboken, NJ, Wiley.

VAN DEN BERGH J.M., BARENDREGT A., GILBERT A., 2004, Spatial Ecological-Economic Analysis for Wetland Management: Modelling and Scenario Evaluation of Land Use, Cambridge, UK, Cambridge University Press.

ZEDLER J.B., KERCHER S., 2005, « Wetland resources: Status, Trends, Ecosystem Services and Restorability », Annu. Rev. Environ. Resour., 30: 39–74.

L6GERURE – Ruptures et recompositions géopolitiques du monde

Philippe BOULANGER - philippe.boulanger@sorbonne-universite.fr

Développement, Mondialisation, Géopolitique, Tensions et crises régionales.

Depuis le début des années 2000, la notion de pays émergents s'est imposée pour désigner quelques pays non occidentaux qui ont adopté le modèle économique de marché et intégré la mondialisation des échanges, ont acquis d'autres attributs de puissance comme une posture diplomatique internationale, des capacités d'actions régionales ou un appareil militaire dissuasif. Ces pays sont réunis sous l'appellation de BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, puis Afrique du Sud à partir 2010), inventée par Jim O'Neill, économiste à la banque d'affaires américaine Goldman Sachs en 2001. Ces cinq pays génèrent plus de 80 % de la croissance mondiale dans les années 2010, notamment grâce à la Chine. Toutefois, d'autres pays caractérisent l'essor économique et soulignent leur hétérogénéité ainsi que leurs conflictualités. Aux BRICS, par exemple, sont associés, en 2005, les « nouveaux pays émergents » dits NEXT 11 (Bangladesh, Corée du Sud, Égypte, Indonésie, Iran, Mexique, Nigeria, Pakistan, Philippines, Turquie et Vietnam). D'autres pays en développement sont aussi reconnus par les organisations et entreprises internationales, révélant ainsi la diversité des pays émergents qui ne se limitent pas aux BRICS. Ce cours tend à aborder l'émergence de cette catégorie d'États en fonction de plusieurs critères qui ne sont pas seulement économiques. Après avoir souligné la notion de pays émergents, il aborde, dans un premier temps, les conditions d'émergence de ces États et leur intégration dans la mondialisation des échanges. Dans un second temps, il traite des rivalités de pouvoirs de ces États dans la gouvernance mondiale à travers leurs fondements de puissance, leurs nouvelles alliances et leur pouvoir d'influence (capacité de rayonnement par des moyens non coercitifs) qu'ils tendent à exercer. Enfin, une troisième partie aborde les tensions et les crises entre les pays émergents.

Bibliographie :

BOULANGER Ph, 2015, 2e éd, Géographie militaire et géostratégie, Paris, Armand Colin.

BOULANGER Ph, 2019, 2e ed, Géopolitique des médias, Paris, Armand Colin, Coll. U.

COULOM S., 2011, Nouvel équilibre mondial et les pays émergents, Paris, Tchenip.

DAZIANO L., 2015, Les pays émergents, approche géo-économique, Paris, Armand Colin.

Hérodote, revue de géographie et de géopolitique, Ed. de la Découverte, revue trimestrielle.

VERCEUIL J., 2015, Les pays émergents : Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud, Paris, Bréal.

Questions internationales, Paris, La Documentation française, revue trimestrielle.

L6GEDRMP - Dynamiques rurales et mutations paysagères

Sylvaine FASSIER-BOULANGER - sylvaine.boulanger@sorbonne-universite.fr

Paysages ruraux, Exode urbain, Agriculture productiviste, Agriculture durable (bio, permaculture), Économie présentielle, Conflits d'usage.

Si moins de la moitié des habitants de la planète sont des ruraux, de nombreuses personnes, dans les PI et les PED s'installent dans les espaces ruraux proches des villes (exode urbain) ou plus éloignés, afin de retrouver une tranquillité, un contact avec la nature, ou un mode de vie plus sain. Or, la réalité ne correspond pas toujours à l'image que ces hommes se faisaient du monde rural, lequel voit la cohabitation parfois délicate entre divers acteurs: agriculteurs, néo-ruraux, touristes... Par ailleurs, dans de très nombreux pays, l'espace rural connaît de fortes évolutions socio-économiques qui se traduisent dans le paysage : extension de l'urbanisation ou de la friche, accentuation de l'intensification agricole ou développement de formes d'agriculture durable, multiplication d'infrastructures de tourisme ou de loisirs. Ce module éclairera le monde rural (PED et PI) à différentes échelles et la notion de ruralité dans leurs caractères dynamiques, en se focalisant sur les mobilités, les rapports sociaux et les paysages.

Bibliographie :

HERVIEU B, PURSEIGLE F., 2013, Sociologie des mondes agricoles, Paris, Armand Colin.

HERVIEU B., VIARD J., 2001, 2e éd, Au bonheur des campagnes, La Tour d'Aigues, L'Aube.

MATHIEU N., 2004, « Relations ville-campagne : quel sens, quelle évolution ? », Revue Pour, n°182.

MAZOYER M., ROUDART L., 2002, Histoire des agricultures du monde, du Néolithique à la crise contemporaine, Paris, Seuil.

PROST B., 1991, « Du rural au périurbain : conflit de territoire et requalification de l'espace », Revue de géographie de Lyon, Vol. 96, n° 2, pp.96-103.

ROBIN M.M., 2012, Les moissons du futur : comment l'agroécologie peut nourrir le monde, Paris, Ed. La Découverte.

L6GETRPA - Territoires et Patrimoine

Edith Fagnoni - edith.fagnoni@sorbonne-universite.fr

Attractivité, Authenticité, Identité, Héritage, Labellisation, Mémoire, Patrimoine, Patrimonialisation, Protection, Témoin, Tourisme-Loisirs, Trace, Territoire, Unesco.

Ce cours intitulé « Patrimoine(s) et Territoire(s) » s'inscrit en Géographie culturelle. Il a pour objectif de croiser de manière globale ces deux approches, Patrimoines et Territoires. Quelle place pour le patrimoine dans la construction des territoires ? Cette question renvoie à la question des dynamiques territoriales, elles seront questionnées entre stratégie de conservation et donc processus de patrimonialisation et stratégie de création renvoyant au processus d'innovation. Cette traçabilité passé – présent – futur, au cœur des problématiques aménagistes, devra permettre de mieux appréhender le développement de l'attractivité et la construction voire reconstruction territoriale.

Bibliographie :

CHASTEL A., BABELON J.-P., 2008, La notion de patrimoine, Paris, Liana Levi, Coll. Opinion art.

CHOAY F., 1999, L'allégorie du patrimoine, Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées.

FAGNONI E., GRAVARI-BARBAS M. (dir), 2015, Nouveaux musées, nouvelles ères urbaines, nouvelles pratiques touristiques, Laval, Presses de l'Université Laval, Coll. Géographie Recherche.

GRAVARI-BARBAS M. (dir), 2005, Habiter le patrimoine, Rennes, PU de Rennes.

GRAVARI-BARBAS M. et GUICHARD-ANGUIS S. (dir), 2003, Regards croisés sur le patrimoine dans le monde à l'aube du XXIe siècle, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne (PUPS).

JEUDY H.-P. (dir.), 1990, Patrimoines en folie, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.

HEINICH N., 2009, La fabrique du patrimoine. De la cathédrale à la petite cuillère, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.

NORA P. (dir.), 1997, Les lieux de mémoire, Tome 1 : La République ; Tome 2, La Nation ; Tome 3, Les France, Paris, Gallimard, Coll. Quarto.

POULOT D., 2006, Une histoire du patrimoine en Occident, XVIIIe-XXIe siècle : du monument aux valeurs, Paris, PUF.

VESCHAMBRE V., 2008, Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la destruction, Rennes, Presses Universitaires de Rennes (PUR).

L6GEPPAN - Projet professionnel en anglais / Professional project in English

Société ENS France - Gabrielle TAYLOR

Compétences, Curriculum vitae, Entretien de recrutement, Lettre de motivation, Marché anglosaxon/Marché français, Projet professionnel, Pitch, Stratégie de recherche d'emploi.

Ce module d'1h30 par semaine a lieu en anglais : il permet aux étudiants de construire leur projet professionnel et d'apprendre à le présenter en anglais afin de préparer aux mobilités internationales, essentiellement en matière de recherche d'emploi à l'étranger. Les étudiants apprendront à parler de leurs compétences en anglais, à s'exercer à l'entretien et à la rédaction du CV et de la lettre de motivation selon les normes anglo-saxonnes ; les étudiants découvriront le monde de l'entreprise et ses codes, le marché de l'emploi anglo-saxon et les moyens d'y accéder. Méthodologie : exercices pratiques ; simulations d'entretien ; mises en situation. Notation : simulation d'entretien de recrutement en anglais en fin de semestre (75% de la note finale) avec CV et lettre de motivation anglo-saxons, sous forme d'une réponse à annonce ou de candidature spontanée (job application and job interview).

Bibliographie :

Livret de textes constitué par l'enseignant.

L6GECSIG - Construction et utilisation des SIG

Rachid RAGALA - rachid.ragala@sorbonne-universite.fr

Géodatabase, Géoréférencement, Projections, Vectorisation, Règles de topologie, Sous-types et domaines, ArcGIS Pro, StoryMaps.

Cet enseignement s'inscrit dans la suite de l'apprentissage de géomatique de seconde année Géomatique territoriale (L4GEOMAT) dont le but était de se familiariser avec les grandes fonctions des SIG (manipulation des données, requêtes, mise en page, etc) grâce à l'utilisation de données existantes. L'enseignement Construction et utilisation des SIG approfondit ces notions en se basant cette fois-ci sur la création de données et de bases de données géographiques. En s'appuyant sur le logiciel ArcGIS Pro et les applications ArcGIS Online, il s'agira de :

- Créer de nouvelles couches d'informations géographiques
- De manipuler ces couches pour y ajouter des données en allant sur le terrain
- De savoir exploiter des données images (raster), notamment l'étape de géoréférencement
- De transformer des données raster en données vectorielles
- De connaître l'architecture d'une géodatabase, son intérêt dans la gestion des données géographiques (contrôle de l'intégrité attributaire et de l'intégrité spatiale)
- De savoir réaliser des traitements de données avancés

- De savoir collaborer et partager en ligne des données géographiques.

Bibliographie :

ALBRECHT J., 2007, Key Concepts & Techniques in GIS, Sage publications.

BORDIN P., 2002, SIG, concepts, outils et données, Paris, Lavoisier.

BURROUGH P.A., Mc DONNEL R.A., 2004, Principles of Geographical Information Systems, Oxford, Oxford University Press.

DENEGRE J., SALGE F., 1981, SIG, Paris, PUF, Coll. Que Sais-je ?, n° 3122.

SAINT-GERAND T., 2006, « Comprendre pour mesurer... ou mesurer pour comprendre », dans

GUERMONT Y. (dir.), Modélisation en géographie, déterminismes et complexités, Paris, Hermès.

ZEILER M., 1999, Modeling our World, The ESRI Guide to Geodatabase Design, Redlands.

L6GEIDUR - Initiation au droit de l'urbanisme

Fanny EHRENFELD

[Aménagement](#), [Autorisation d'urbanisme](#), [Cartes](#), [Droit de l'urbanisme](#), [Plans locaux d'urbanisme](#), [Schémas de cohérence territoriale](#), [Plans locaux d'urbanisme](#), [Urbanisme opérationnel](#).

Ce cours est une introduction au droit de l'urbanisme, il est destiné à des étudiants non juristes. Il pose les principes du droit de l'urbanisme et les bases de la méthodologie juridique. L'introduction rappelle les grandes étapes de la construction du droit de l'urbanisme depuis le XIXe siècle. La première partie est consacrée aux dispositifs d'encadrement de l'usage du sol. Sont notamment abordés les schémas de cohérence territoriale, les plans locaux d'urbanisme, les cartes communales, les directives territoriales d'aménagement et de développement durable ; la loi littoral/montagne. La seconde partie explique les mécanismes de contrôle de l'usage du sol tels que les permis de construire ou les permis d'aménager. La troisième partie est consacrée à l'urbanisme opérationnel et traite notamment des droits de préemption, du droit de l'expropriation, et des zones d'aménagement concerté. Loin de l'image de « par coeur » qui est souvent associée - à tort - au droit, ce cours est illustré de nombreux exemples pratiques. Une place importante est donnée aux échanges avec les étudiants.

Bibliographie :

DROBENBO B., 2017, Droit de l'urbanisme, Issy-les-Moulineaux, Gualino, Coll. Mementos LMD.

KALFLECHE G., 2018, Droit de l'urbanisme, Paris, PUF, Coll. Themis.

L6GEITER - Initiation au diagnostic de terrain

Le terrain joue un rôle majeur dans la formation des étudiants en géographie comme objet, démarche et méthode. Le terrain tient une place centrale dans la production et la circulation du savoir géographique. « Former au terrain » et « être formé » au terrain : le stage de terrain n'est pas seulement un outil pédagogique pour enseigner les « savoir-faire » du géographe, ni simplement un moyen pour enseigner autrement la discipline, c'est aussi une opportunité de co-apprentissage entre étudiants et enseignants sur les modalités de construction et de transmission des savoirs, la rencontre avec des acteurs et un moment de transmission de figures du métier de géographe. Les stages de terrain ont tous lieu dans la semaine qui précède la période de vacances de printemps.

Bibliographie :

CLAVAL P., 2013, « Le rôle du terrain en géographie », Confins [En ligne], 17 | 2013, URL : <http://journals.openedition.org/confins/8373> ; DOI : 10.4000/confins.8373

HUGONIE G., 2007, « Le «terrain» pour les didacticiens de la géographie », Bulletin de l'Association de géographes français (BAGF), Vol. 84, n° 4, pp. 486–492.

MARENGO M., 2013, « La géographie sur le terrain ou le terrain de la géographie ? quelques réflexions sur les méthodes et le rôle du chercheur dans la recherche actuelle », ESO travaux & documents, n° 35, pp. 133-140.

ZRINSCAK G., 2010, « Enseigner le terrain en géographie », L'Information géographique, Vol. 74, pp. 40-64, <https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique.html>

L5/L6 HIENPR et L5/L6 FMEENPR - Préparation aux métiers de l'enseignement (1er degré)

Frédéric BOUVIER - frederic.bouvier@sorbonne-universite.fr

CRPE, Construction de l'espace et du temps chez les enfants, Enseignement primaire, Français, Histoire et évolution de l'école et du système scolaire, Master MEEF Premier degré, Mathématiques, Pédagogies.

Cet enseignement, dans la continuité de la formation menée au premier semestre, s'adresse tout particulièrement aux étudiants qui se destinent à l'entrée en Master MEEF Premier degré en vue de la préparation du CRPE (Concours de Recrutement de Professeurs des Écoles). Il peut également intéresser tout étudiant curieux de mieux connaître l'histoire et l'actualité de l'école et de ses pratiques pédagogiques.

La formation s'articule autour de trois entrées thématiques : l'enfant, l'élève et l'école, pour proposer une lecture des acteurs, enjeux et finalités de l'enseignement primaire. Les étudiants sont également initiés à une première approche des pratiques didactiques et pédagogiques, par un stage de 24 heures dans une classe d'une école maternelle ou élémentaire de leur choix. L'INSPE de Paris, 10 rue Molitor - Paris 16ème, est une école interne de Sorbonne Université, dédiée à la préparation des concours d'enseignement et d'éducation et à la formation des professeurs stagiaires. Cette formation dès la Licence permet une appropriation des outils d'enseignement dans le premier degré, et met à disposition des étudiants des ressources dédiées, notamment une médiathèque spécialisée et une ludothèque. Elle offre, grâce à la proximité d'une école élémentaire d'application, l'opportunité de rencontrer régulièrement des enseignants du premier degré et d'être au contact direct des élèves de la maternelle au CM2. Les étudiants inscrits au semestre 5 peuvent poursuivre la formation au semestre 6. Les contenus sont indépendants quoique pensés dans une continuité. Le module de professionnalisation au métier de Professeur des Écoles est ouvert à tous les étudiants en troisième année de licence (L3) de la Faculté des lettres de Sorbonne-Université.

Inscriptions pédagogiques auprès de l'INSPE : Bernadette TSHIMINI : bernadette.tshimini@inspe-paris.fr

Bibliographie :

ALLEMAND S., DAGORN R.-E., VILAÇA O., 2005, La géographie contemporaine, Paris, Cavalier bleu.

FALAIZE B., 2015, Enseigner l'histoire à l'École, Paris, Retz.

GERIN-GRATALOUP A.-M., 2019, La Géographie, Paris, Nathan.

OFFENSTADT N., 2010, Les mots de l'historien, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail.

L5/L6 HIENPR et L5/L6 FMEENPR - Préparation aux métiers de l'enseignement (2nd degré)

Frédéric BOUVIER - frederic.bouvier@sorbonne-universite.fr et Nathalie DUVAL - nathalie.duval@sorbonne-universite.fr

Agrégation, CAPES, Citoyenneté, Enseignement secondaire, Histoire-Géographie, Laïcité, Master MEEF, Pédagogies.

Cet enseignement commun avec l'UFR d'Histoire vise une introduction aux enjeux du métier de professeur d'Histoire-Géographie dans les Collèges et les Lycées. Il se destine plus particulièrement aux étudiants souhaitant se diriger vers les concours de l'enseignement (CAPES, Agrégations), pour lesquels la connaissance des aspects professionnels de l'enseignement secondaire devrait être renforcée, notamment aux épreuves pédagogiques du CAPES. Pour autant cet enseignement ne prépare pas aux épreuves théoriques de ces concours ; il sensibilise les étudiants à la connaissance du système éducatif et au métier d'enseignant. Cette UE est validée uniquement en contrôle continu : la présence est obligatoire, vérifiée et prise en compte dans l'évaluation ; aucune dispense ni contrôle terminal ni rattrapage ne sont possibles. Il est notamment destiné aux étudiants ayant suivi le cours du premier semestre mais peut également accueillir des étudiants qui auront suivi d'autres enseignements. Lors de ce semestre, les intervenants (universitaires, enseignants du second degré) abordent plusieurs sujets sur l'enseignement de l'histoire-géographie et ses enjeux (laïcité, enseignement civique, histoire des arts) ou des thématiques transversales (pédagogie, évaluation, formation des jeunes enseignants). En CM, comme dans le cadre de l'évaluation, les étudiants seront amenés à rencontrer des enseignants exerçant en collège ou lycée qui témoigneront de leurs savoir-faire, leurs motivations et leurs expériences sur le terrain.

Bibliographie :

BLAIS M.-C., GAUCHET M., OTTAVI D., 2014, Transmettre, Apprendre, Paris, Stock.

JOUIN B., LEPINEUX R., MONTAGNAT S., 2012, Enseigner en collège et en lycée aujourd'hui. Situations et pratiques en classe, Paris, Hachette Livre.

La Laïcité à l'École : un référentiel commun à tous les personnels, vade-mecum en ligne sur le site du Ministère de l'Éducation nationale : Education.gouv.fr

L6GEALIM - Géographie de l'alimentation

Vincent MORINIAUX – vincent.moriniaux@sorbonne-universite.fr

Alimentation, Patrimoine alimentaire, Agroalimentaire, Cultures alimentaires, Mondialisation

Quand on pense mondialisation de l'alimentation, on voit avant tout l'uniformisation des modes alimentaires. Celle-ci est pourtant très relative et, s'il y a bien des produits consommés partout dans le monde (burger, pizza), la globalisation est surtout faite d'échanges et d'hybridations. Loin d'être seulement une uniformisation des consommations par-delà les cultures, la mondialisation aboutit à la mise en marché d'une foule de produits alimentaires tout autour du globe. Il en va aujourd'hui des produits alimentaires comme des pièces détachées d'un ordinateur ou d'une automobile : on les fabrique où cela coûte le moins cher et on les vend à qui les achète. Et c'est ainsi que nos oranges, noix de coco ou avocats font des milliers de kilomètres. Toute une géopolitique se tisse autour de ces circuits qui sont parfois très anciens (thé) ou beaucoup plus récents (avocat). Nous explorerons les rouages et parfois les dérives de cette mondialisation, à travers des produits de consommation courante très différents, allant de la pizza au sushi en passant par saumon, crevettes, café etc. bien d'autres (les produits étudiés changent selon les années) !

Bibliographie :

ASSOULY O., 2013, Les nourritures divines: essai sur les interdits alimentaires, Arles, Actes Sud.

BRILLAT-SAVARIN, 2017, Physiologie du goût, Paris, Champs Flammarion.

BRUNEL S., 2009, Nourrir le monde. Vaincre la faim, Paris, Larousse.

CHARVET J.-P., 2009, L'alimentation dans le monde : mieux nourrir la planète, Paris, Larousse.

FISCHLER C., 1990, L'Homnivore : le goût, la cuisine et le corps, Paris, Olivier Jacob.

FLANDRIN J.-L., MONTANARI M., 1996, Histoire de l'alimentation, Paris, Fayard.

FUMEY G., 2010, Manger local, manger global, Paris, CNRS éd.

POULAIN, J.-P., 2017, Sociologie de l'alimentation, Paris, PUF.

L6GEPANA - Patrimoine naturel

François BÉTARD – francois.betard@sorbonne-universite.fr

Biodiversité, Géodiversité, Patrimoines environnementaux, Conservation de la nature, Espaces protégés, labels patrimoniaux

Cet enseignement s'inscrit dans les champs de la géographie environnementale et territoriale. Il porte sur tous les aspects du patrimoine naturel, des programmes d'inventaires aux mesures de protection (réglementaire, foncière, contractuelle, conventionnelle) et aux outils de labellisation (labels de l'UNESCO, de l'UICN, Grands Sites de France, etc.). L'accent sera mis sur les outils d'inventaire et de protection en France, permettant d'avoir un panorama assez complet sur les types d'espaces protégés et leur gestion sur le territoire national (parcs nationaux, parcs naturels régionaux, réserves naturelles, etc.). Un regard critique sera également développé afin de tenir compte des limites des protections existantes et des conflits environnementaux qui résultent de la mise en tension entre conservation de la nature et développement économique.

Bibliographie :

BLANDIN P., 2009, De la protection de la nature au pilotage de la biodiversité. Versailles, Éditions Quae.

DEPRAZ S., 2008, Géographie des espaces naturels protégés, Paris, Armand Colin, Coll. U.

GUNNELL Y., 2009, Écologie et société, Paris, Armand Colin, Coll. U.

LASLAZ L., CADORET A., MILIAN J., 2020. Atlas des espaces protégés en France. Des territoires en partage ? Paris, Muséum national d'Histoire naturelle, Patrimoines naturels 82.

LASLAZ L., DEPRAZ S., GUYOT S., HERITIER S., 2012, Atlas mondial des espaces protégés : les sociétés face à la nature, Paris, Autrement.

L6GETELE - Télédétection et changements environnementaux

Frédéric BERTRAND - frederic.bertrand@sorbonne-universite.fr

Données satellitaires, Environnement, Milieux urbains, ruraux, littoraux et océaniques.

Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement du cours d'initiation à la télédétection dispensé en 2e année de licence et vise à familiariser les étudiants aux techniques de détection des changements spatio-temporels par traitement des données satellitaires. L'étude diachronique des milieux urbains, ruraux, littoraux et océaniques sera privilégiée.

Bibliographie :

BECK U., 2001, La Société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Aubier,

BLAIKIE P., CANNON T., DAVIS I., WISNER B., 1994, At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters, Londres, Routledge.

DAUPHINE A., PROVITOLLO D., 2013, Risques et Catastrophes : observer, spatialiser, comprendre, gérer, Paris, Armand Colin.

FABIANI J.-L., THEYS J. 1987, La Société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques, Paris, Presses de l'ENS.

METZGER P., D'ERCOLE R., 2011, « Les risques en milieu urbain : éléments de réflexion », EchoGéo [En ligne], 18 | 2011, mis en ligne le 05 décembre 2011. URL : <http://echogeo.revues.org/12640>

PERETTI-WATELL P., 2001, La Société du risque, Paris, La Découverte, Coll. Repères.

PIGEON P., 2005, Géographie critique des risques, Paris, Economica, 2005.

VEYRET Y. (dir.), 2003, Les Risques, Paris, Breal.

VINET F., MESCHINET de RICHEMOND N., LEONE F., 2010, Aléas naturels et gestion des risques, Paris, PUF.

L6GEHUME – Humanitaire, développement et mondes non-européens

Matthias KOWASCH – matthias.kowasch@sorbonne-universite.fr

Acteurs de l'aide et du développement, Coopération internationale, Développement, Humanitaire, Grandes crises géopolitiques, Organisations non gouvernementales (ONG), Rwanda, RD Congo, Tuvalu, Vanuatu.

En 2025, des crises humanitaires, économiques et climatiques mondiales coexistent, avec des millions de personnes en besoin d'aide, des migrations croissantes, et des risques géopolitiques importants liés aux conflits en Ukraine et au Moyen-Orient. Le changement climatique (Reghezza-Zitt, 2023) et le dépassement des limites planétaires (Richardson et al., 2023) causent et renforcent les multiples crises, en particulier dans les pays des Suds, plus vulnérables aux catastrophes climatiques et aux crises humanitaires.

Cet enseignement a pour objectif de présenter et discuter les notions de développement et d'aide humanitaire, les concepts de positionalité des chercheurs, de colonialité et des limites planétaires. Le cours inclut des éléments interactifs (jeux de rôle, vidéos participatives, etc.) et deux sorties de terrain à Paris. Il souhaite préparer au Master GéoSuds à l'UFR Géographie et aménagement à Sorbonne Université ou à un autre Master sur les pays des Suds.

Bibliographie :

BRAUMAN R. (2006). Penser dans l'urgence, Paris, Seuil.

DEVIN G. & SMOUTS M.-C. (2011). Les organisations internationales, Paris, Armand Colin.

KOWASCH, M. (2014). Fieldwork in a context of decolonisation: the example of a French overseas territory (New Caledonia), Special Issue "Positionality and reflexivity in the field: doing ethnographies in geography", Erdkunde, 68, 251-264.

REGHEZZA-ZITT M. (2023). Sociétés humaines et territoires dans un climat qui change. Du réchauffement climatique global aux politiques climatiques, Géoconfluences, avril 2023.
<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/changement-global/articles-scientifiques/rec-hauffement-climatique-politiques-climatiques>

RICHARDSON K., STEFFEN W., LUCHT W. et al. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. Science Advances 9 (37). <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh2458>

RYFMAN P. (2015). Les ONG, Paris, La Découverte.

SEVERINO J.-M., DEBRAT J.-M. (2010). L'aide au développement, Paris, Le Cavalier bleu.